







**Journée  
Lycée-  
Université**

**18 mai 2022**

**Atelier:  
Feedback aux étudiants**

- BU Orsay : Berthiaume, Denis, et Nicole Rege-Colet. *La pédagogie de l'enseignement supérieur: Tome 1 : Enseigner au supérieur*. Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2013.  
24h/24 et 1<sup>er</sup> étage <https://www.vlebooks-com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/Product/Index/323862?page=0>
- 
- BU Orsay : Bosc-Miné, Christelle. « Caractéristiques et fonctions des feed-back dans les apprentissages ». *L'année psychologique*, vol. 114, n° 2, 2014, p. 315–353.  
24h/24 CAIRN <https://doi.org/10.4074/S000350331400205X>.
- 
- BU Orsay : Bournaud, Isabelle, et Patrick Pamphile. « Un Dispositif d'accompagnement Dans La Transition Lycée-Université (IUT): Enjeux et Effets ». *Revue Internationale de Pédagogie de l'enseignement Supérieur*, vol. 37, n° 2, 2021.  
24h/24 <https://doi.org/10.4000/ripes.3156>.
- 
-  Bournaud, Isabelle, et Patrick Pamphile. *Une méthodologie pour une réflexion commune sur les difficultés des primo-entrants dans le supérieur et l'adaptation des pratiques pédagogiques*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01935265>  
Consulté le 22 avril 2022.
- 
-  Chusseau, Elsa, et al. *Passeurs dans le cadre d'une modélisation de développement pédagogique: quels savoirs et quels rôles ?*, <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03017755> Consulté le 22 avril 2022.
- 
- BU Orsay : Crahay, Marcel, et Thierry Rocher. *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? De Boeck Supérieur*, 2019, <https://www.cairn.info/peut-on-lutter-contre-l-echec-scolaire--9782807315853.htm>  
24h/24 CAIRN
- 
- BU Orsay : Cuisinier, Frédérique, et al. « Les émotions affectent-elles les performances orthographiques en dictée ? » *L'année psychologique*, vol. 110, n° 1, 2010, p. 3–48.  
24h/24 CAIRN <https://doi.org/10.3917/anpsy.101.0003>
- 
- BU Orsay : Curonici, Chiara, et al. *Des difficultés scolaires aux ressources de l'école: un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants*. 2e éd. actualisée, De Boeck supérieur, 2020.  
24h/24 CAIRN et 1<sup>er</sup> étage
- 
-  Dang-Ngoc, Tuyet-Tram. *Identifier les liens entre les passeurs de savoirs pour un écosystème apprenant*. 2020.  
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02990269>
- 
-  Dang-Ngoc, Tuyet-Tram. *Impact de la scénarisation des séquences d'une classe inversée hybride sur l'engagement des étudiants en licence scientifique*, <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01822769> Consulté le 22 avril 2022.
- 
- BU Orsay : Delvallé, Baptiste. *Comment donner du feedback constructif à ses élèves*. Chronique sociale, 2020.  
1<sup>er</sup> étage
-

BU Orsay : 24h/24 VLebooks et 1 <sup>er</sup> étage	<i>La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques: Tome 1 : Enseigner au supérieur.</i> <a href="https://www-vlebooks-com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/Product/Index/323862?page=0">https://www-vlebooks-com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/Product/Index/323862?page=0</a> Consulté le 9 mai 2022.
BU Orsay : 1 <sup>er</sup> étage	Ginsburger-Vogel, Yvette, et al. <i>La relation d'apprentissage au lycée.</i> CNDP, Centre régional de documentation pédagogique des Pays de la Loire Hachette éducation, 1998.
BU Orsay : 24h/24	Klein, P., et al. « Studying Physics during the COVID-19 Pandemic: Student Assessments of Learning Achievement, Perceived Effectiveness of Online Recitations, and Online Laboratories ». <i>Physical Review Physics Education Research</i> , vol. 17, n° 1, mars 2021, p. 010117. DOI.org (Crossref), <a href="https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEduRes.17.010117">https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEduRes.17.010117</a> .
BU Orsay : 24h/24 ScholarVox	Lescarbeau, Robert. <i>L'enquête Feed-Back : Edition Revue et Mise à Jour.</i> Presses de l'Université de Montréal, 2010. <a href="http://univ.scholarvox.com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/book/88858528">http://univ.scholarvox.com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/book/88858528</a> .
BU Orsay : 24h/24 CAIRN	Mikolajczak, Moïra. <i>Les compétences émotionnelles.</i> Dunod, 2020. <a href="https://www-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/les-competences-emotionnelles--9782100712946.htm">https://www-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/les-competences-emotionnelles--9782100712946.htm</a>
BU Orsay : 24h/24 ScholarVox	Noyé, Didier, et Luc Tardieu. <i>Donnez et obtenez du feedback: pour progresser et faire progresser.</i> Éditions Eyrolles, 2019. <a href="http://univ.scholarvox.com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/book/88868674">http://univ.scholarvox.com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/book/88868674</a> .
BU Orsay : 1 <sup>er</sup> étage	Pédron, Anne. <i>Bien débuter en lycée: repères et clés pour l'enseignant compétences professionnelles, lycée général et technologique.</i> Canopé éditions, 2019.
BU Orsay : 1 <sup>er</sup> étage	Ravestein, Jean, et al. <i>L'échec scolaire.</i> Retz, 2021.
	Rowland, Christopher A. « The Effect of Testing Versus Restudy on Retention: A Meta-Analytic Review of the Testing Effect ». <i>Psychological Bulletin</i> , vol. 140, n° 6, 2014, p. 1432–1463. <a href="https://doi.org/10.1037/a0037559">https://doi.org/10.1037/a0037559</a> .
BU Orsay : 24h/24 CAIRN	Sous la direction de Jacques Grégoire. <i>Evaluer les apprentissages : Les apports de la psychologie cognitive.</i> De Boeck Supérieur, 2008, <a href="https://doi-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/10.3917/dbu.grego.2008.01">https://doi-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/10.3917/dbu.grego.2008.01</a> .
BU Orsay : 1 <sup>er</sup> étage	Stephane Levasseur. <i>Pour une meilleure gestion de classe au secondaire : intervenir, prévenir et s'améliorer, un cours à la fois.</i> Chenelière Éducation, 2021.
DIDASCO Bât. 333	Tardif, Jacques. <i>Pour un enseignement stratégique: l'apport de la psychologie cognitive.</i> Montréal: Les Editions Logiques, 1992.

BU Orsay : 1 <sup>er</sup> étage	Vianin, Pierre. <i>Comment donner à l'élève les clés de sa réussite ? L'enseignement des stratégies d'apprentissage à l'école</i> . 2e éd. revue, augmentée et actualisée, De Boeck supérieur, 2020.
BU Orsay : 1 <sup>er</sup> étage	Vianin, Pierre. <i>De l'échec scolaire à la réussite: accompagner l'élève en difficulté d'apprentissage</i> . De Boeck Supérieur, 2022.
BU Orsay : 24h/24	Webb, James M., et al. « Remembering Responses and Cognitive Estimates of Knowing: The Effects of Instructions, Retrieval Sequences, and Feedback ». <i>Contemporary Educational Psychology</i> , vol. 22, n° 2, 1997, p. 147–164. <a href="https://doi.org/10.1006/ceps.1997.0928">https://doi.org/10.1006/ceps.1997.0928</a> .
BU Orsay : 24h/24	Xu Yan. « L'enseignement du français sur objectifs spécifiques en Chine: l'importance de la mise en place d'une interaction entre les parties impliquées dans un cours ». <i>Synergies Chine</i> , n° 3, 2008, p. 107–116. <a href="http://gerflint.fr/Base/Chine3/Chine3.html">http://gerflint.fr/Base/Chine3/Chine3.html</a>

Nous contacter

<a href="mailto:bib.univ@universite-paris-saclay.fr">bib.univ@universite-paris-saclay.fr</a>	Bibliothèques de l'Université Paris-Saclay
<a href="mailto:anaelle.evrard@universite-paris-saclay.fr">anaelle.evrard@universite-paris-saclay.fr</a>	Responsable des collections de Sciences et santé
<a href="mailto:christophe.serra@universite-paris-saclay.fr">christophe.serra@universite-paris-saclay.fr</a>	Chargé des collections de mathématiques, formateur
<a href="mailto:laurence.sauboy@universite-paris-saclay.fr">laurence.sauboy@universite-paris-saclay.fr</a>	Chargée des collections de sciences de l'éducation
<a href="mailto:stephane.benais@universite-paris-saclay.fr">stephane.benais@universite-paris-saclay.fr</a>	Responsable des collections de Sciences humaines et sociales-STAPS