

# ***IDENTIFIER LES FACTEURS DE RÉUSSITE : UN ÉCLAIRAGE POUR ACCOMPAGNER LES APPRENANTS***

***IUT DE SCEAUX/LYCÉE GSH D'ETAMPES : EXPÉRIENCES CROISÉES***

**ISABELLE BOURNAUD**

IUT SCEAUX ET LABORATOIRE DIDASCO, UNIVERSITÉ PARIS SUD

ISABELLE.BOURNAUD@U-PSUD.FR

**SYLVAIN MALRIEU**

PROVISEUR ADJOINT DU LYCÉE GEOFFROY-SAINT-HILAIRE, ETAMPES

SYLVAIN.MALRIEU@AC-VERSAILLES.FR

# OBJECTIFS

- Découvrir une démarche mise en place dans 2 établissements (lycée – IUT) pour identifier des facteurs de réussite des apprenants
- Identifier les intérêts de cette démarche, et les écueils
- Réfléchir à comment l'adapter à son propre contexte

# DÉROULEMENT

1. Problématique et démarche mise en place à l'IUT de Sceaux

*Réflexion : en quoi cela pourrait vous intéresser ?*

2. En quoi cela vous a intéressé au Lycée GSH Etampes

3. Comment vous l'avez adapté à votre contexte

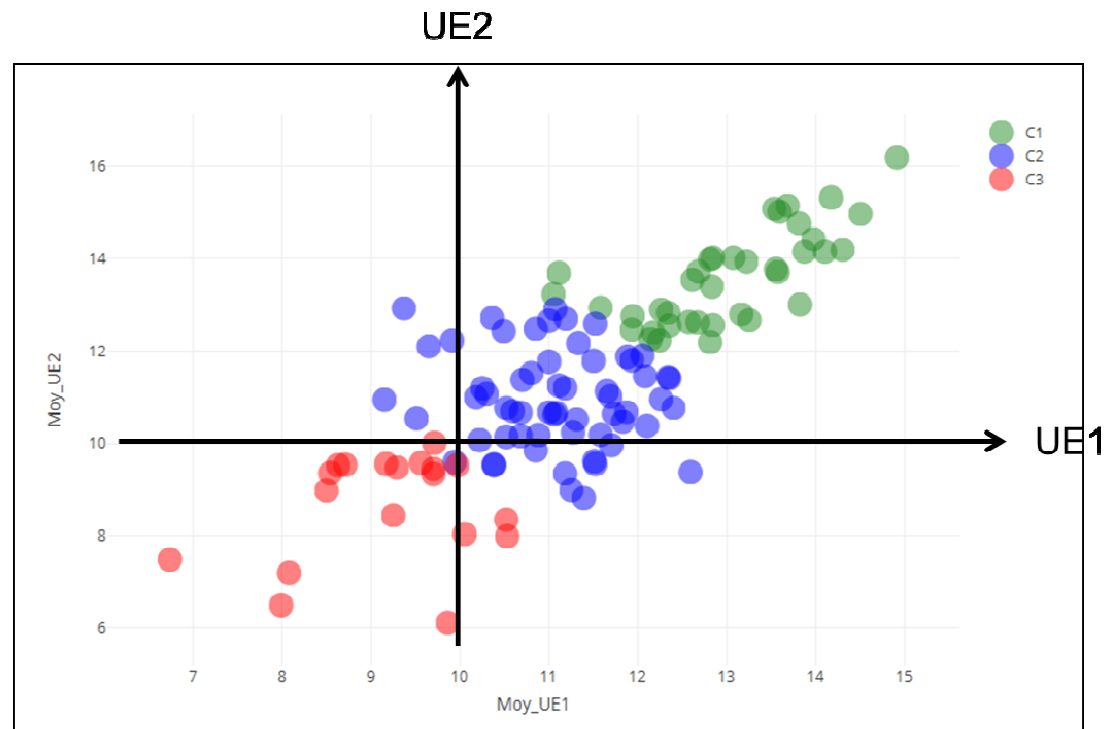
4. Les résultats éventuels et le bilan de l'expérience

*Réflexion : comment l'adapter, comment se l'approprier ?*

5. Travaux poursuivis au sein de l'Université Paris Sud

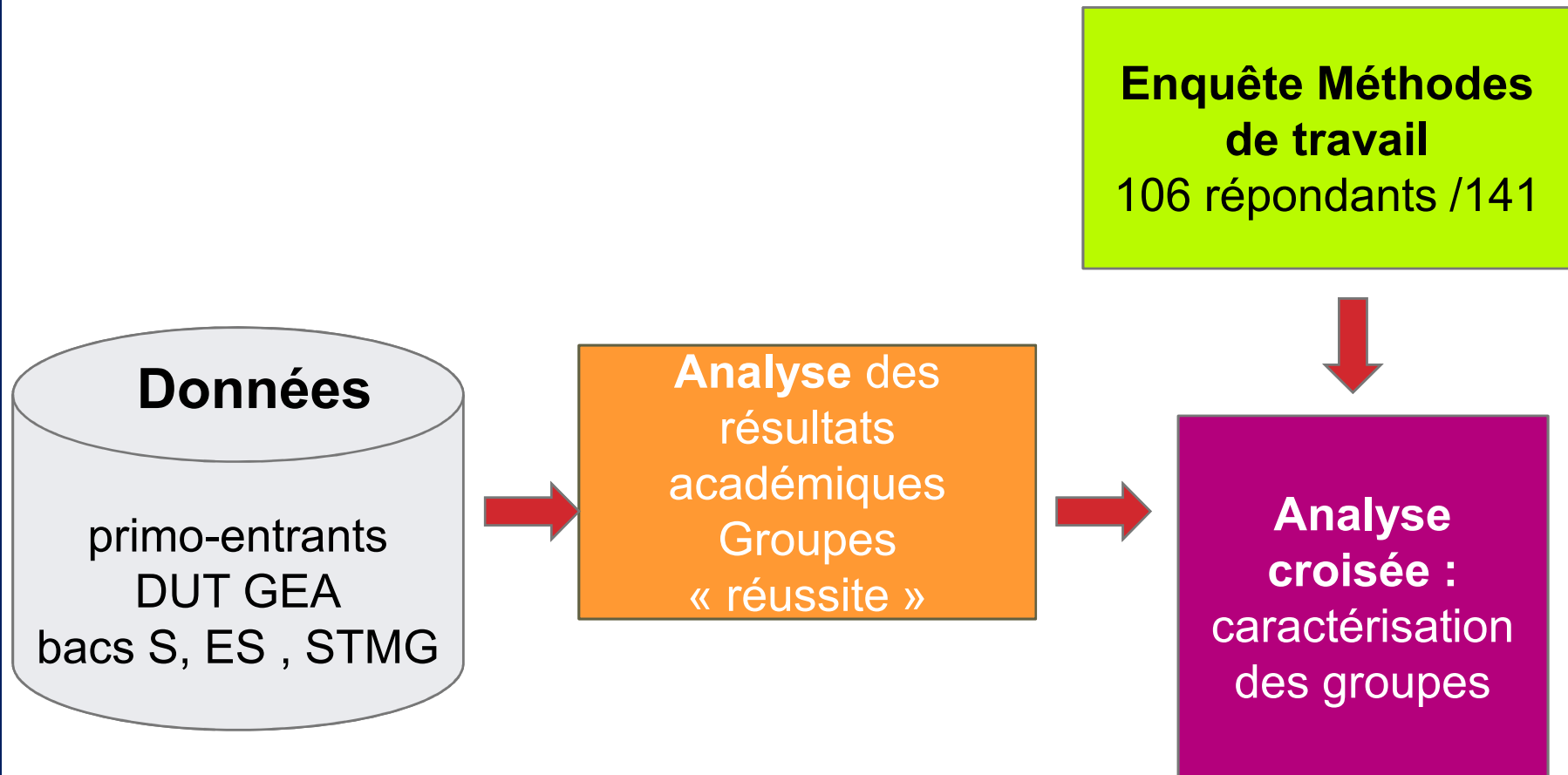
# 1. PROBLÉMATIQUE DE L'IUT DE SCEAUX

- Le contexte  
IUT Sceaux, Département GEA 1<sup>ère</sup> année, Début de l'étude 2016/2017
- Un constat



Résultats académiques au semestre 1

## DÉMARCHE : CARACTÉRISATION DES ÉTUDIANTS RÉUSSITE/ÉCHEC



*(Bournaud, Pamphile, Depoutot, ADMEE 2018)*

# ENQUÊTE « MÉTHODES DE TRAVAIL » (1/2)

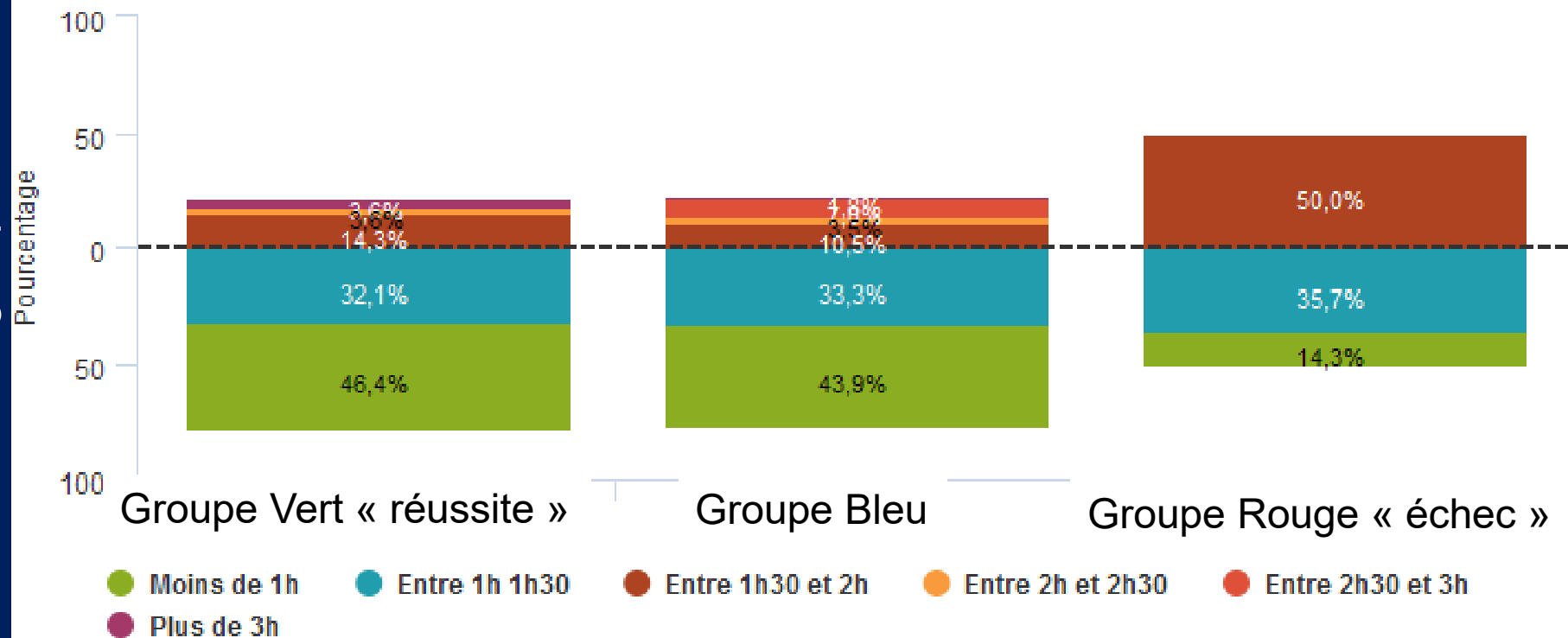
| Thème                | Questions                                                                                                                                   | Modalités                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Comportement         | Durant le semestre 1, ma présence en amphithéâtre a été ?                                                                                   | Inférieure à 25%<br>Entre 25% et 50%<br>....                                        |
|                      | <b>J'ai du mal :</b><br>à travailler tous les jours ?<br>à prendre des notes de cours ?<br>à rester concentré(e) plusieurs heures ?<br>.... | Non, pas du tout<br>Non, pas vraiment<br>Oui, plutôt<br>Oui, tout à fait            |
| Habitudes de Travail | <b>Avant d'aller en TD:</b><br>Je relisais mes cours avant le TD ?<br>Je préparais les TD en avance ?<br>je faisais les travaux demandés ?  | Non, jamais<br>Non, rarement<br>Oui, assez régulièrement<br>Oui, très régulièrement |
|                      | <b>En TD:</b><br>Je posais des questions lorsque je ne comprenais pas ?<br>Je faisais les exercices en TD ?<br>...                          | Non, jamais<br>Non, rarement<br>Oui, assez régulièrement<br>Oui, très régulièrement |

# ENQUÊTE « MÉTHODES DE TRAVAIL » (2/2)

| Thème                                        | Questions                                                                                                                                                                                                                                        | Modalités                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Perception des pratiques pédagogiques</b> | Plan de cours fourni au début des cours ?<br>Les QUIZZ au début des TD ?<br>Les exercices faits en TD ?<br>Les exercices à préparer à la maison ?<br>Les exercices en ligne, WIMS,... ?<br>La consultation des mes copies de contrôles ?<br>.... | Sans importance<br>Peu important<br>Assez important<br>Très important    |
| <b>Motivation</b>                            | Je suis motivé(e) pour obtenir le DUT GEA ?<br>J'ai une idée précise de mes poursuites d'études ?<br>J'ai une idée précise de projet professionnel ?<br>Cette formation correspond à mes attentes ?                                              | Non, pas du tout<br>Non, pas vraiment<br>Oui, plutôt<br>Oui, tout à fait |
| <b>Temps de transport</b>                    | Pour aller à l'IUT et revenir chez moi, je mets en moyenne                                                                                                                                                                                       | Moins d'1h<br>1h-1h30<br>.....                                           |

# ANALYSE CROISÉE

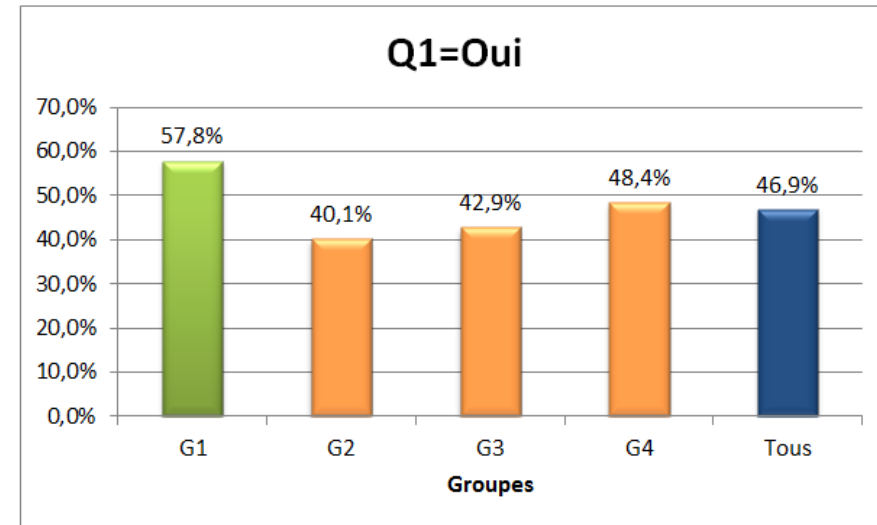
Pour aller à l'iut et revenir chez moi, je mets en moyenne ?



# CARACTÉRISER UN GROUPE : PRINCIPE

« Question 1 = Oui »

| Question Q1 = OUI |              |                 |
|-------------------|--------------|-----------------|
|                   | %            | Effectif groupe |
| Groupe1           | 57,8%        | 156             |
| Groupe2           | 40,1%        | 167             |
| Groupe3           | 42,9%        | 140             |
| Groupe4           | 48,4%        | 64              |
| <b>Tous</b>       | <b>46,9%</b> | <b>518</b>      |



Test-value : écart normalisé au % sur la population

$$Z = \sqrt{n_g} \frac{\hat{p}_g - \hat{p}}{\sqrt{\hat{p}(1-\hat{p})}}$$

$\hat{p}$  = % sur la pop     $\hat{p}_g$  = % sur le groupe

$n_g$  = effectif groupe

| Q1=Oui  |       |      |
|---------|-------|------|
| Groupe1 | Tous  | z    |
| 57,8%   | 46,9% | 2,01 |

$|z| > 1,96$

# FACTEURS DISCRIMINANT RÉUSSITE/ ÉCHEC S1 DUT GEA

## Etudiants « en échec au S1 » :

- Temps de transport entre 1h30 et 2h
- La formation ne correspond pas à leurs attentes
- Ne considèrent pas qu'être actif en TD est important pour les apprentissages
- N'ont pas de motivation pour obtenir le diplôme
- Ne considèrent pas que le plan de cours important pour les apprentissages

## Etudiants « en grande réussite au S1 » :

- Considèrent que les évaluations formatrices, les exercices d'entraînement sont importants pour les apprentissages
- Préparent les TD à l'avance
- N'ont pas de difficultés à se concentrer plusieurs heures

# RÉFLEXION

*En quoi cela pourrait vous intéresser ?*

## 2- LYCÉE GSH : INTÉRÊTS DE LA DÉMARCHE

31/01/ 2018 : Visite d'I.Bournaud et P.Pamphile à GSH

Un projet intéressants sur **trois plans** :

- connaitre mieux les comportements de nos élèves
- développer des politiques d'établissement à partir de données concrètes
- construire le projet de façon fédératrice en impliquant les différentes acteurs éducatifs

### 3- APPROPRIATION DE LA DÉMARCHE (1)

8 mars : Constitution d'un groupe de réflexion :  
le rôle des enseignants

Les 5 axes du questionnaire :

- orientation,
- organisation du travail,
- activités et habitudes extrascolaires,
- perception des différences collège/lycée,
- perception des pratiques pédagogiques

### 3- APPROPRIATION DE LA DÉMARCHE (2)

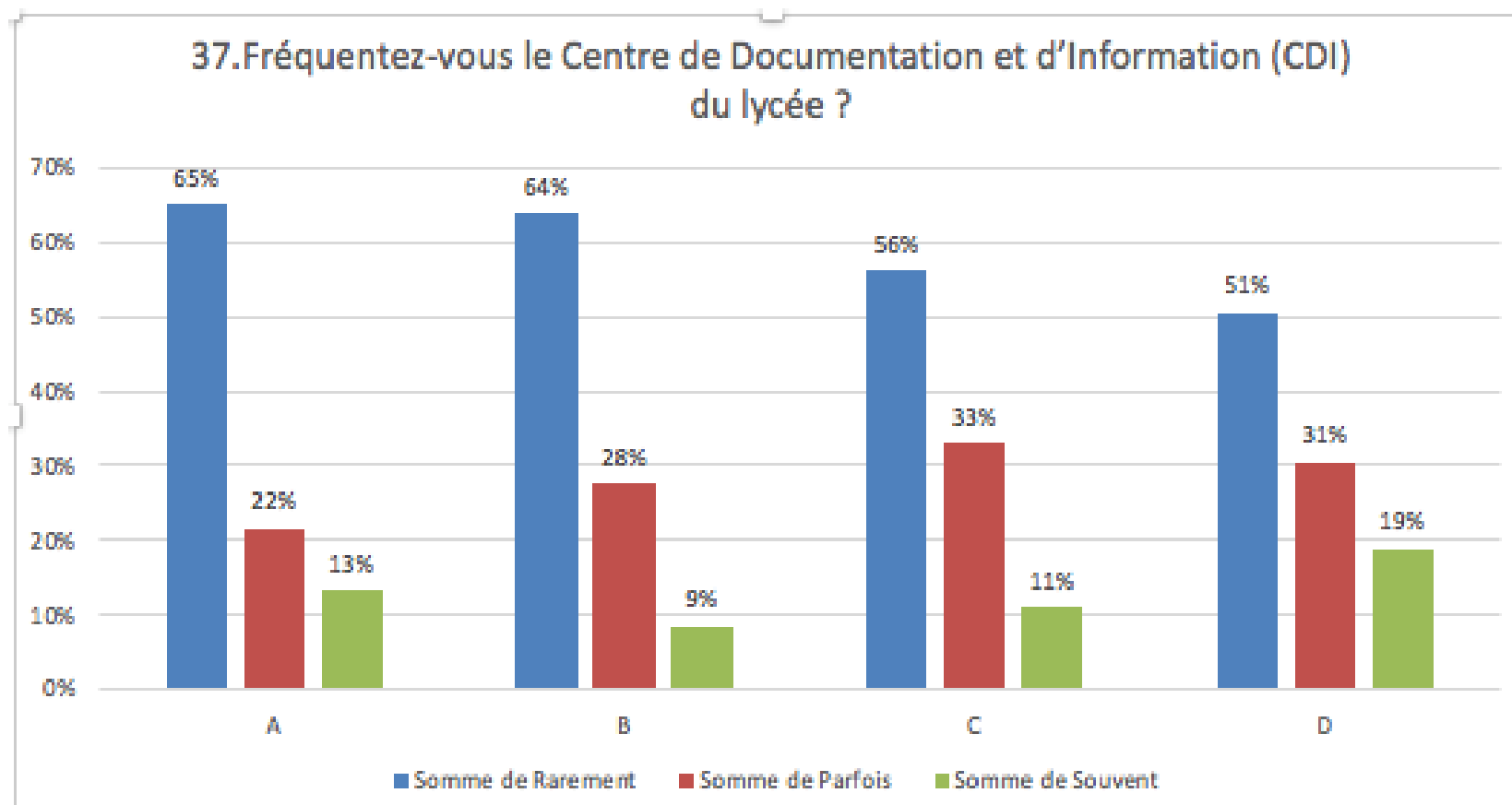
- Elaboration du questionnaire : impliquer l'équipe éducative
- Le 5 Avril 2018 : Elèves du CVL, parents élus, professeurs, professeurs documentalistes, CPE, infirmière, PsyEN
- World Café thématique
- Fin du travail de réécriture du questionnaire : 21 mai.

- Q3.Avez-vous déjà une idée de votre orientation après le bac ?
- Q6.Combien de temps consacrez-vous à vos devoirs chaque jour ?
- Q11.Consultez-vous votre téléphone pendant votre temps de travail à la maison ?
- Q18.Pratiquez-vous une activité sportive extra-scolaire encadrée ?
- Q 22.Combien de temps passez-vous en moyenne devant par jour sur écran (téléphone, ordinateur, télévision, console, mais en dehors des cours ?
- Q23.Combien de temps mettez-vous pour venir au lycée ?
- Q24.Combien d'heures consacrez-vous à vos devoirs par weekend ?
- Q 28.Quelle est votre dernière activité avant de vous coucher (hors weekend) ?
- Q31.Vous sentez-vous impliqué dans la vie du lycée ?
- Q35.Appréciez-vous un apprentissage par projet sur plusieurs semaines ?
- Q36.Appréciez-vous les quizz de révision des cours ?

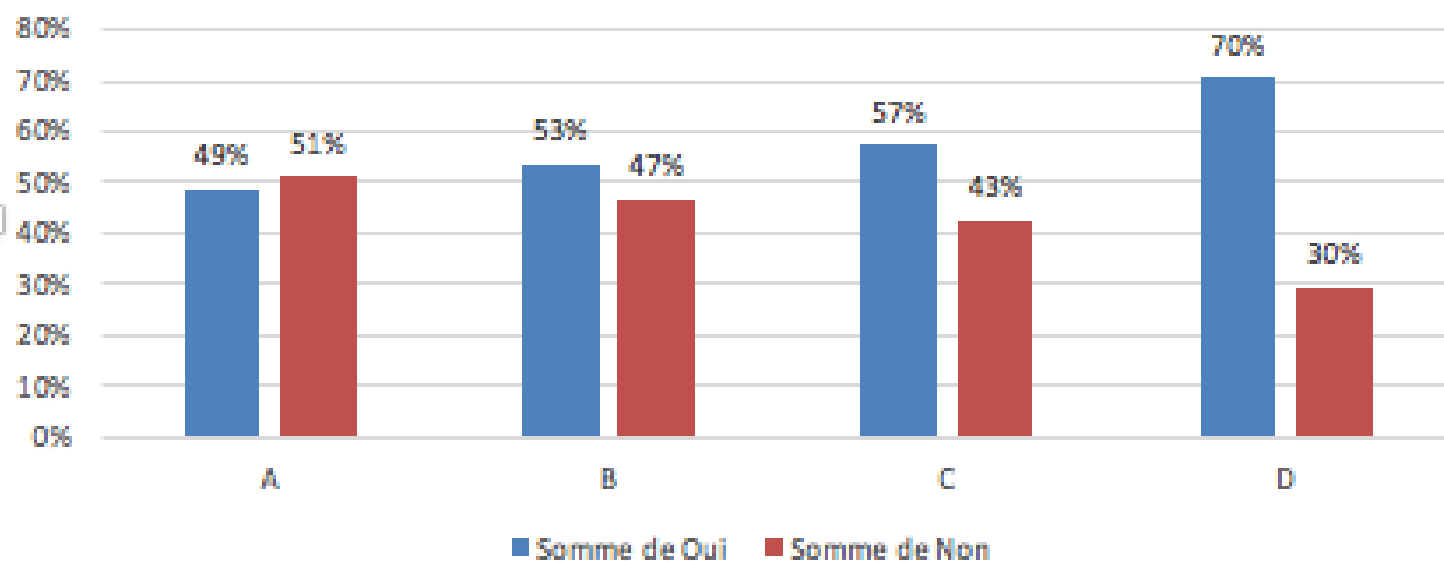
### 3- APPROPRIATION DE LA DÉMARCHE (3)

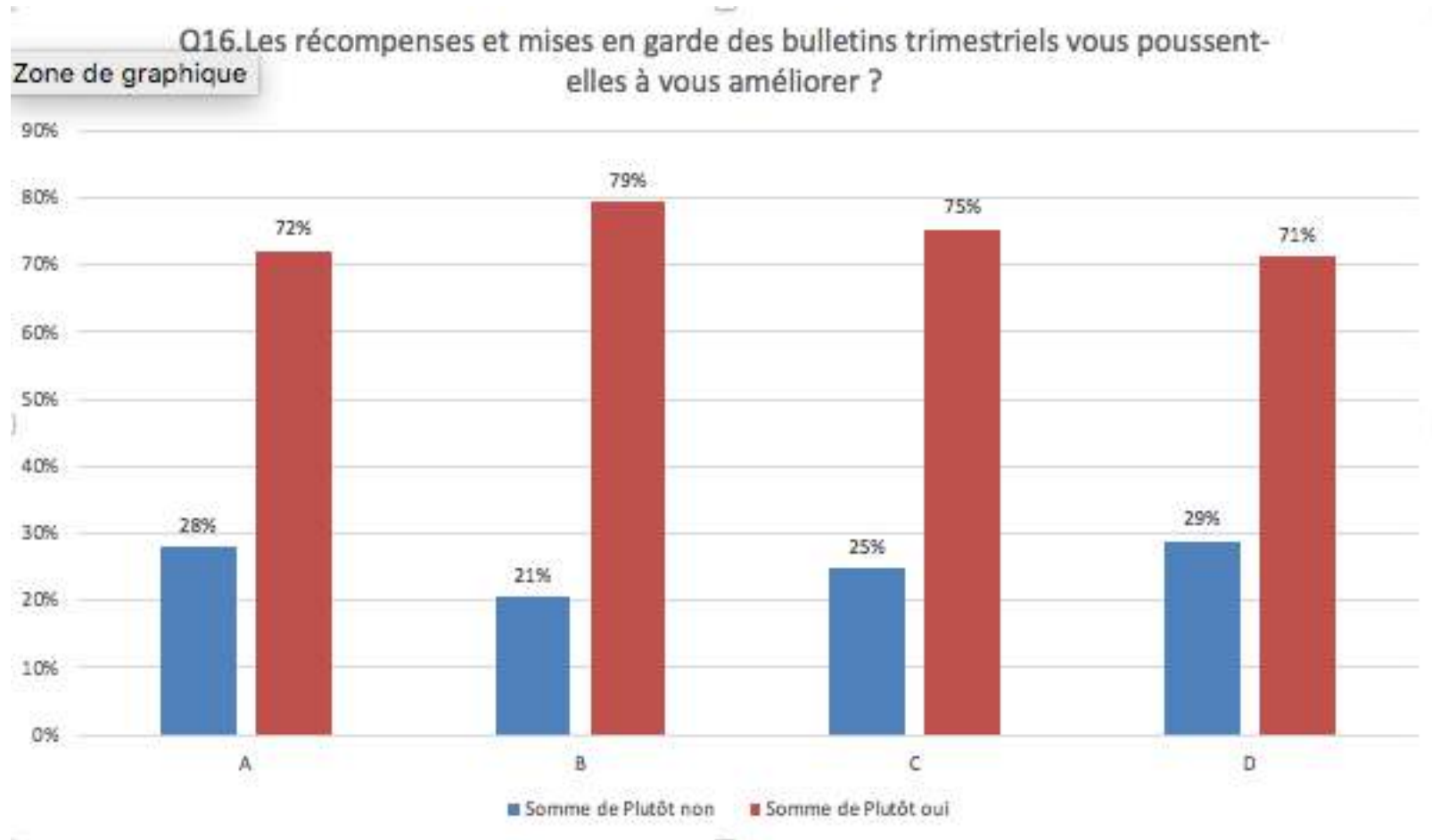
Les outils du questionnaire : d'Ethnos à Pronote

## 4- RÉSULTATS

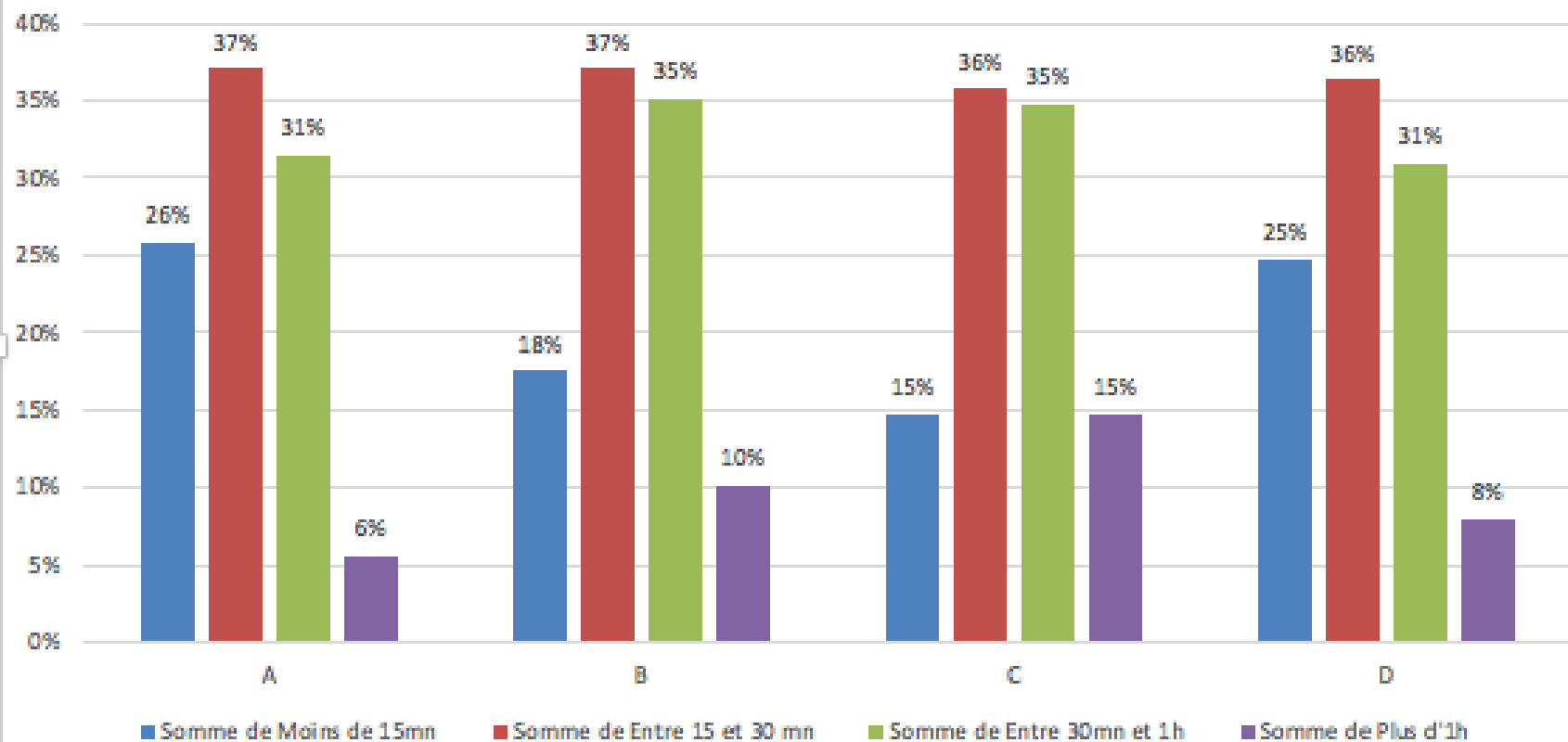


### 18.Pratiquez-vous une activité sportive extra-scolaire encadrée ?

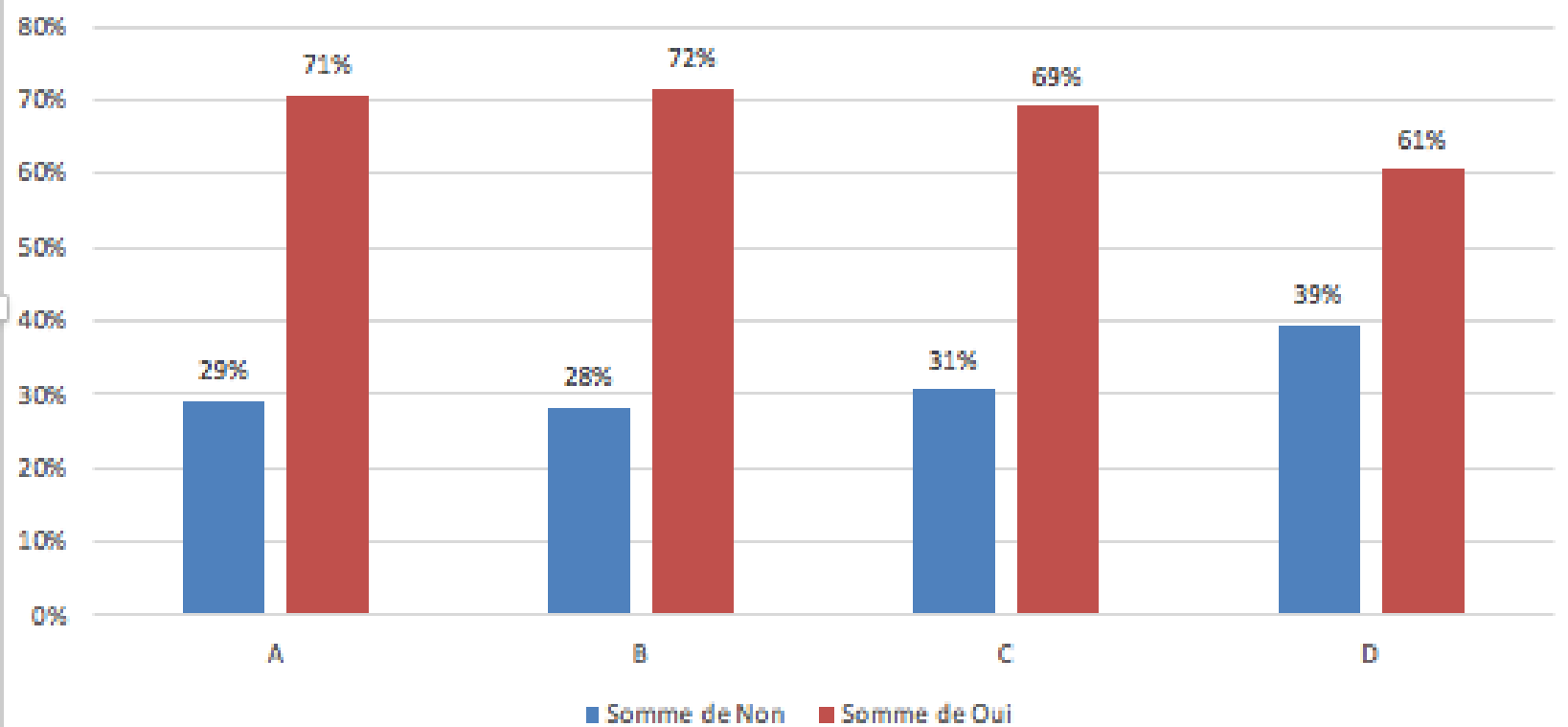




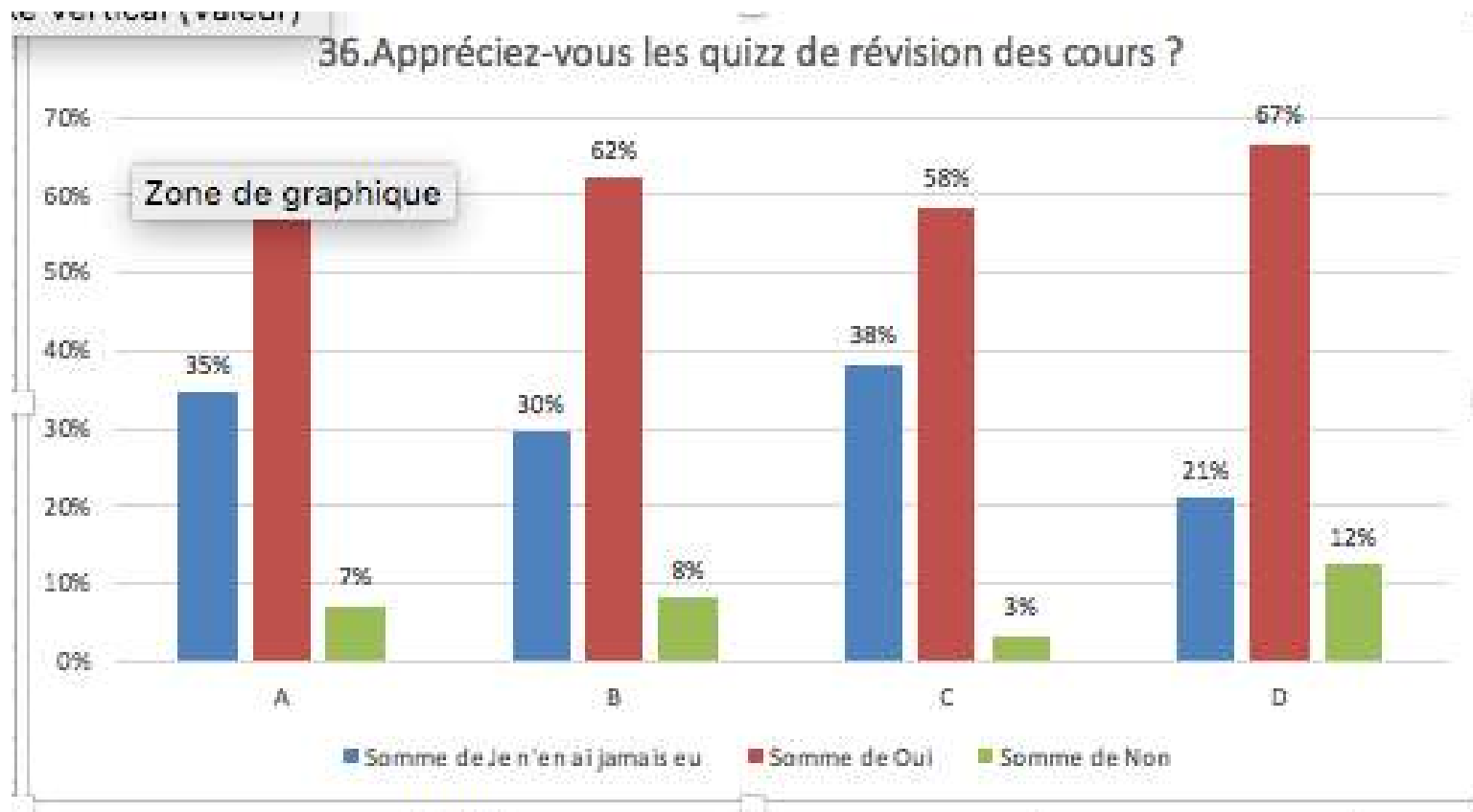
Q23. Combien de temps mettez-vous pour venir au lycée ?



### 35. Appréciez-vous un apprentissage par projet sur plusieurs semaines ?



### 36.Appréciez-vous les quizz de révision des cours ?



# BILAN

La démarche : intéressante parce qu'elle permet de faire du lien et prête chacun à réfléchir à sa pratique (élèves ou enseignants)

Mais problème de positionnement : avantages et inconvénients du collectif

Les résultats : encore à exploiter

# RÉFLEXION

*Comment l'adapter, comment se l'approprier ?*

*Craintes ? Ecueils ?*

## 5-TRAVAUX POURSUIVIS AU SEIN DE L'UNIVERSITÉ PARIS SUD

- **Enjeu** : mieux connaître les étudiants pour mieux les accompagner
- Contexte
  - Loi ORE
  - « OUI-SI »
- UFR Sciences : 3 « portails »  
BCST, MPI, PCST
- Objectif : Caractériser les étudiants des 3 portails par leurs méthodes de travail