

■ **15h15-17h15** : un atelier au choix parmi les 4 proposés

Session 1bis (atelier) : *L'intérêt de la métacognition dans la démarche de construction du projet d'orientation*

Animatrices : Béatrice MAYAUX & Catherine RICART

Cet atelier de mise en pratique propose de découvrir comment le concept de métacognition peut être utilisé dans la démarche de projet et quel impact son développement peut avoir sur les élèves et les étudiants. Il s'appuiera notamment sur une expérimentation mise en place en lycée pour des classes de 1ère générale.

➔ **Atelier proposé également le matin**

Session 5 (atelier) : *Formuler les objectifs d'apprentissage d'un enseignement*

Animatrices : Eléonore DOUARCHE, Morgane LOCKER et Diana FOGLIZZO

A travers différentes situations pratiques, cet atelier propose de s'exercer à la formulation d'objectifs d'apprentissages explicites et d'en appréhender les effets pour l'étudiant et pour l'enseignant.

Session 6 (retour d'expérience) : *Comment développer l'autonomie et la régulation des apprentissages chez les élèves et les étudiants ?*

Intervenants : Tony FEVRIER - Patrick PAMPHILE - Nicolas VENDASI

Cette session de retours d'expérience porte sur les dispositifs mis en œuvre au niveau d'une formation (cours, classe). Les intervenants présenteront 3 dispositifs mis en œuvre à l'université et au lycée pour favoriser la régulation des apprentissages chez les élèves et les étudiants : classe numérique collaborative en seconde, choix par les étudiants entre deux pratiques pédagogiques à l'institut Villebon-Charpak, utilisation de « l'effet testing » en IUT. Les présentations seront suivies d'une discussion.

Session 7 (retour d'expérience) : *TP ouverts, évaluation des compétences expérimentales*

Intervenants : Gaël LATOUR & Marie GODARD - Frédéric BOUQUET - Pascal CHERBUIN

Cette session de retours d'expérience est consacrée au développement des compétences expérimentales chez les élèves et les étudiants. F. Bouquet présentera un modèle de TP basé une démarche expérimentale : découverte de la mesure, différence entre idéal théorique et réalité expérimentale., P. Cherbuin et G. Latour présenteront respectivement des retours d'expérience sur l'évaluation des compétences expérimentales au lycée et dans l'enseignement de l'optique ondulatoire le 2ème année de licence (en séance et au niveau de la rédaction de compte-rendus).. Les présentations seront suivies d'une discussion avec la salle.

N'oubliez pas de remplir le questionnaire de satisfaction JLU 2018 !



Programme
Journée Lycée-Université (JLU)
Mercredi 16 mai 2018

Université Paris-Sud
Bâtiment des colloques (bât. 338)
Rue du Doyen André Guinier - 91405 Orsay cedex
Contact : jlu.sciences@u-psud.fr

Information et inscription :

<http://www.jlu.u-psud.fr/>

Regards croisés en sciences :
"Réfléchir la formation en sciences en terme de
compétences – Quels outils pour mieux accompagner
l'orientation des élèves et des étudiants ? »

Cette année, nous avons choisi de travailler sur les compétences, un des éléments pivots de la réforme du lycée et de la construction de la prochaine offre de formation de l'université Paris Sud.

Nous aborderons également la problématique de l'orientation et les accompagnements nécessaires à apporter aux élèves et étudiants pour une construction sereine et efficace de leur projet d'étude et de professionnalisation. L'implication des enseignants dans ces processus d'accompagnement ne cesse de s'accroître dans le cadre des nouvelles réformes. D'autres sujets plus transverses pourront également être abordés lors des échanges entre les participants.

■ 08h00-08h45 : Accueil des participants

■ 08h45-09h00 : Introduction de la journée

■ 09h00-10h30 : Conférence «*La compétence en formation*»

Intervenant : Gilles ULHRICH, Maître de Conférences en ergonomie cognitive.

G. Ulrich est un spécialiste de l'analyse de l'activité professionnelle. Il est rattaché au laboratoire CIAMS (Complexité, Innovation, Apprentissage Moteur et Sportif) de l'UFR STAPS de l'Université Paris-Sud.

Comment envisager la construction de compétences dans le cadre de la formation d'élèves et d'étudiants alors que le concept prend différents sens selon le point de vue envisagé ? Quelles sont les conséquences sur la mise en œuvre de dispositifs d'apprentissage particulièrement dans une logique de pré professionnalisation ?

Dans cette dynamique, nous proposerons des éléments de caractérisation de la notion de compétence puis nous envisagerons une interprétation à propos de la difficile transposition de ce concept issu du monde professionnel dans une logique de formation pour finir sur quelques réflexions à propos de la mise en place de dispositifs utiles pour l'apprentissage.

■ 10h30-10h45 : Pause-café gourmand

■ 10h45-12h45 : un atelier au choix parmi les 4 proposés

Session 1 (atelier) : *L'intérêt de la métacognition dans la démarche de construction du projet d'orientation*

Animatrices : Béatrice MAYAUX & Catherine RICART

Cet atelier de mise en pratique propose de découvrir comment le concept de métacognition peut être utilisé dans la démarche de projet et quel impact son développement peut avoir sur les élèves et les étudiants. Il s'appuiera notamment sur une expérimentation mise en place en lycée pour des classes de 1ère générale.

➔ **Atelier proposé également l'après-midi**

Session 2 (retour d'expérience) : *Quand les compétences à acquérir guident les apprentissages*

Intervenants : Martine THOMAS & Franck BROUILLARD / Bruno DARRACQ, Pascal AUBERT & Bastien VINCKE / Fabienne BONTÉ / Guillaume BOURLET & Julien BREYAULT

Cette session de retours d'expérience porte sur les compétences mobilisées et développées par les étudiants dans leurs apprentissages. Les intervenants présenteront 4 contextes différents du lycée à l'université :

- les compétences développées par les élèves lors des travaux personnels encadrés au lycée,
 - le développement des compétences pour l'intégration dans le milieu professionnel (codes de conduite, de communication, travail d'équipe) au travers des projets tutorés à l'IUT d'Orsay,
 - l'identification des compétences transversales ainsi que la mise en œuvre de l'évaluation de la progression des élèves sur deux ans à l'Institut Villebon-Charpak
 - et enfin la mise en place d'une démarche compétences (de l'élaboration à son implémentation au travers d'un e-portfolio) à l'IUT de Sénart/Fontainebleau.
- Les présentations seront suivies d'une discussion avec la salle.*

Session 3 (retour d'expérience) : *Les plateformes en ligne, des outils d'aide à la réussite*

Intervenants : Florence ROUYER - Marie-Claude DAVID - Bruno MIFSUD

Cette session porte sur les dispositifs d'aide à la réussite en ligne mis en œuvre au niveau d'un établissement ou d'une filière.

F. Royer présentera le projet IDEA « Réussir en licence » mise en œuvre en 2014 en licence Physique, Chime et en première année de licence « Sciences pour l'ingénieur » de l'Université Paris-Est Marne-la-Vallée pour aider à la transition lycée-université : accompagnements méthodologiques, réflexifs et disciplinaires en s'appuyant sur les plateformes MOODLE et WIMS.

M.C. David présentera la plateforme WIMS et des ressources liaison lycée-université. Enfin, B. Mifsud expliquera comment les professeurs de mathématiques du lycée Jean Perrin à Marseille, par un travail collaboratif, se sont emparés de la plateforme WIMS pour proposer un accompagnement à tous les élèves du lycée. Les présentations seront suivies d'un échange avec la salle.

Session 4 (atelier) : *Serious game, pédagogies actives Comment enseigner autrement la Biologie ?*

Animateurs : François AGNES - Mélanie FENAERT - Charles ANDRES

Vous pensez maîtriser vos fondamentaux en Biologie? Venez vous tester lors d'un escape game pédagogique! Vous souhaitez faire évoluer vos enseignements et tester d'autres pratiques? Rejoignez-nous et discutons-en!

■ 13h-13h50 : Pause déjeuner

■ 13h50-15h : Café-posters – Bâtiment 338 1^{er} étage

Le café-posters a pour objectif de partager des pratiques de classe ou de cours. Il s'agit pour l'auteur de présenter son travail mais également de discuter avec des collègues sur un sujet qui lui tient à cœur, de profiter de la diversité des points de vue, bref de se faire plaisir.