

# LA COMPÉTENCE EN FORMATION

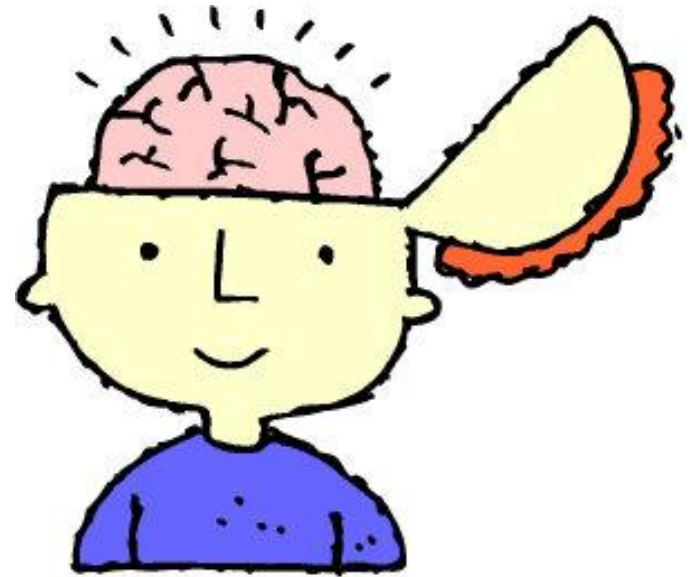
JLU, Université Paris-Sud – 16 Mai 2018

# La Compétence en formation

- Comment envisager la construction d'une compétence dans le cadre de la formation d'élèves et d'étudiants alors que le concept est emprunté au monde industriel (travaux en ergonomie) ?
- Quelles conséquences sur la mise en œuvre de dispositifs d'apprentissage dans une perspective de formation ?

# Constats

- Les individus n'apprennent pas seulement à partir d'une inscription nouvelle sur « une page blanche ».



# Constats

- Tout individu qui se développe n'obéit pas à une transformation linéaire par l'accumulation d'éléments indépendants (facettes de l'activité).



# Constats

- Envisager la réduction de l'écart entre la connaissance comme élément scolaire et particulièrement universitaire et la compétence comme élément du monde professionnel.
- Prise en considération de la réalité d'une formation de l'individu qui vit un parcours de formation qui s'étale de bac – 3 à bac +3 et plus encore tout au long de sa vie.

# Des exemples

- Un boulanger compétent....



# Des exemples

- Un garagiste compétent.....



# Des exemples

- Un nageur compétent....



# Plan

- Détour théorique à propos de la notion de compétence.
- Interrogation sur une transposition dans un cadre de formation.
- Conséquences sur la mise en œuvre de dispositifs d'apprentissage.
- Discussion

# 1. Caractérisation théorique de la notion de compétence.

- *Une compétence est complexe*

« Une compétence est un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison d'une variété de ressources internes (culture, capacités, vécu...) et externes (guide d'utilisation, ressources documentaires, tutoriel) à l'intérieur d'une famille de situations ».

*Tardif, 2013*

# Caractérisation théorique de la notion de compétence.

« Une compétence permet de faire face à une situation complexe, de construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées »

*Perrenoud, 1999*

# Caractérisation théorique de la notion de compétence.

- *Une compétence est contextualisée.*

La compétence est « tout ce qui est engagé dans l'action organisée » et « tout ce qui permet le retour réflexif sur l'action ainsi que les facteurs qui facilitent l'amélioration du potentiel »

*De Terssac, 2011*

Le développement des compétences se réalise en situation. Une compétence associe un comportement, les opérations qui la mettent en œuvre et la situation qui la génère.

# Caractérisation théorique de la notion de compétence.

- *Une compétence est située*

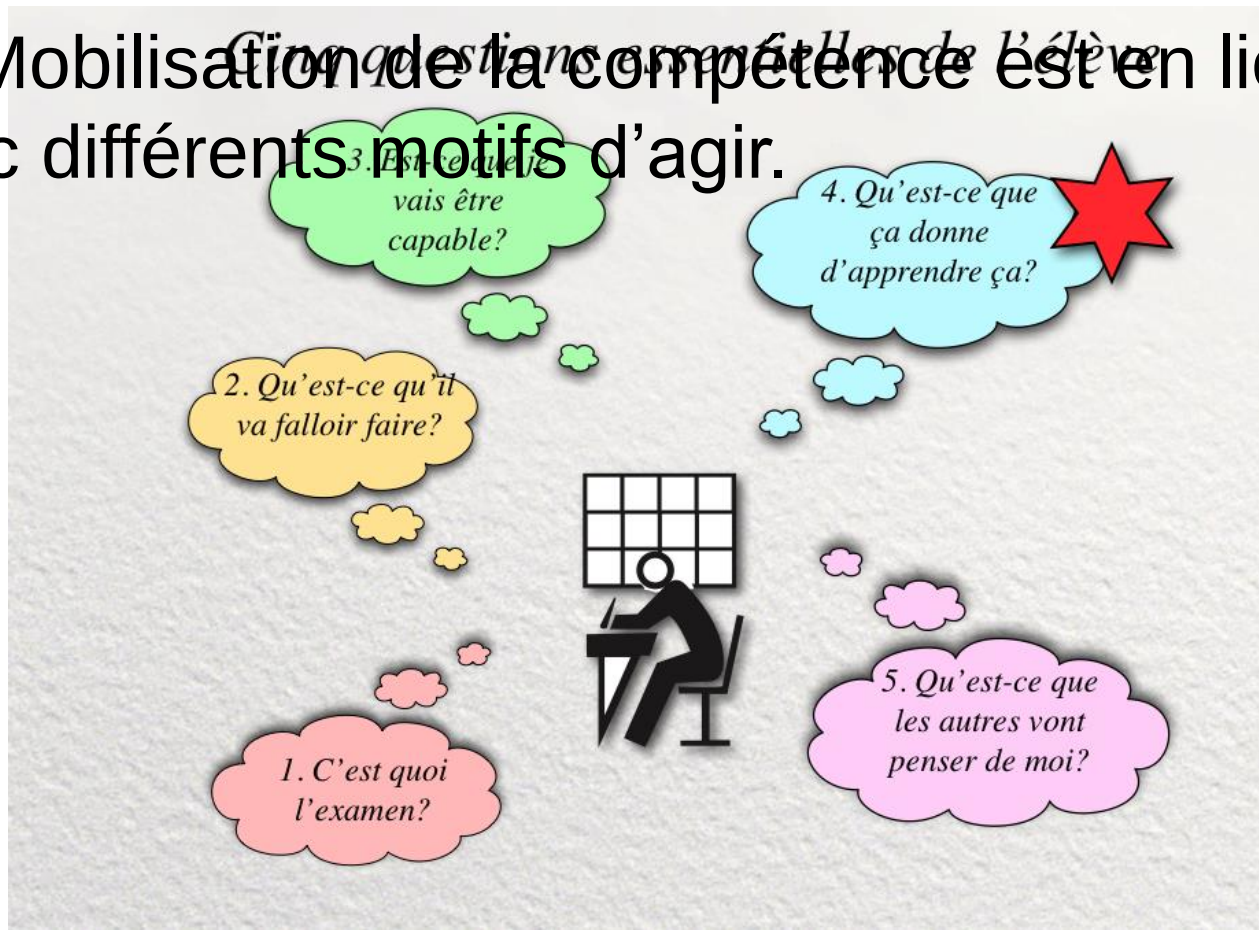
La compétence se définit à partir du travail de l'individu, c'est-à-dire de son activité, laquelle se réfère à des tâches. Elle est tributaire des caractéristiques spécifiques de l'individu qui a un passé, une histoire, une expérience.

La compétence est de ce fait plurielle. Parler de « La compétence » n'a guère de sens.

*De Montmollin et Leplat, 2001.*

# Caractérisation théorique de la notion de compétence.

- La Mobilisation de la compétence est en lien avec différents motifs d'agir.



# Caractérisation théorique de la notion de compétence.

- Une compétence est complexe, contextualisée et située..... Mais alors une compétence n'est pas « découposable » en des composants qu'on pourrait additionner ???
- A l'objectif d'apprentissage, s'ajoute celui de développement, c'est-à-dire la possibilité offerte à des sujets de tirer de leur expérience passée, verbalisée et pensée, les ressources d'une action nouvelle.

*Barbier et Schwartz, 2013.*

# Compétence n'est pas synonyme de :

- L'expérience : Si la compétence est acquise à la suite d'une formation systématique, l'expérience est acquise par une pratique qui prolonge la formation.
- La connaissance : concernent des règles mémorisées. Donc à compléter par la pratique. Mais la connaissance est constitutive de la compétence.

# Transposition dans le monde scolaire

- Ces réflexions posent de réels problèmes lorsqu'on s'intéresse à la formation d'individus tout au long de leur vie :
  - Comment gérer la complexité de la compétence ?
  - Comment penser la construction de sens tout en générant de l'efficacité ?
  - Comment l'apprécier alors que des éléments constitutifs de la compétence ne sont pas tous visibles ?

# Conclusion de la partie théorique

- Selon les propositions institutionnelles, les compétences se construisent de manière organisées, elles semblent hiérarchisées et « sécables ».
- Prudence par rapport à ces propositions car la compétence est :
  - Générale et se construit dans le temps,
  - Observable pour partie et en situation,
  - Transposable au regard de la situation qui en permet la manifestation.

## 2. Conséquences sur la mise en œuvre de dispositifs d'apprentissage.

- Penser par compétence amène alors l'intervenant éducatif à envisager ses dispositifs dans des logiques associant connaissances et comportement.
- La construction de la compétence installe résolument l'élève dans un continuum de formation, sur le cursus, l'année, le cycle d'apprentissage.
- Le travail collaboratif est déterminant dans l'organisation des enseignements.

# Le processus d'acquisition de compétences :

- Identifier une tâche mobilisatrice. Repérer l'obstacle dont le franchissement permettra d'effectuer un progrès décisif.
- Accompagner l'activité de l'apprenant en mettant en place des procédures de réflexion sur son activité (métacognition).
- Envisager la généralisation des apprentissages.

# Le processus d'acquisition de compétences :

- Ce jeu entre contrainte et ressource relève d'un travail pédagogique collectif irréductible à la recherche d'une accumulation de savoir-faire et à la pratique d'exercices mécaniques.
- Il renvoie à la capacité à inventer des situations génératrices de sens, qui articule étroitement découverte et formalisation.
- Etre compétent, c'est savoir inventer (place de l'autonomie ?).

# Construction de dispositifs

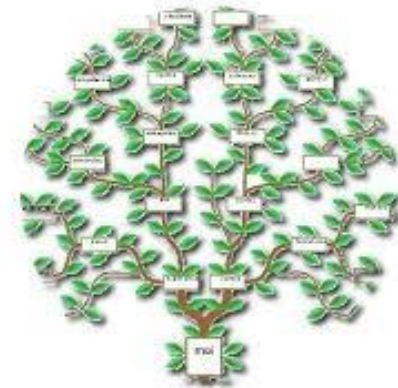
- Le dispositif d'apprentissage pose un problème (résolution de problème)
- Le dispositif d'apprentissage laisse une place à l'initiative et au « dépassement de fonction »
- Le dispositif s'insère dans un continuum de formation identifiable par l'apprenant (approche programme, approche compétence).

# Animation des dispositifs

- Pour autant l'acquisition d'une compétence suppose que :
  - Un temps important lui soit consacré.
  - Les répétitions soient suffisantes.
  - L'intervenant comme l'apprenant accepte des périodes de progrès, des paliers, des moments de régression.
- La question des indicateurs d'apprentissage est alors déterminante. Qu'est-ce qui me permet de dire que l'élève a appris ?

# Acquis d'apprentissage

- Plutôt qu'un découpage de la compétence en « sous compétences » (spécifique VS méthodologique par exemple), il semble judicieux d'envisager la notion d'élément de la compétence ou d'acquis d'apprentissage qui contribue au développement.
- L'apprenant est capable de...  
dans un contexte....  
et selon des modalités...



# Compétence et alignement pédagogique

- Dans le cadre de chaque cours l'alignement pédagogique consiste à combiner les objectifs, les méthodes et les évaluations de leurs interventions.
- Le but est de conduire les apprenants à utiliser des stratégies d'élaboration et d'organisation de leurs apprentissages (comme des éléments d'une compétence) au regard des objectifs fixés.

# Approche programme

- Désigne un modèle d'organisation de l'enseignement autour d'un projet de formation.
- Cette démarche permet d'offrir une vision globale des enseignements et de construire des programmes d'étude orientés vers le développement de compétences sur la base d'un projet de formation.

# Approche Compétence

- L'approche compétence correspond à la préoccupation de penser le projet de formation non plus en connaissances à maîtriser mais bien en éléments de compétence à construire (reconstruction des maquettes de licences universitaires sur UPSud dans cette dynamique)
- Ce qui caractérise ce projet, c'est alors une recomposition des rôles des acteurs (recomposition à partir des maquettes de cursus)

# Approche Compétence



# Compétence et pédagogie inversée

- Les contenus de cours sont livrés au moyen de ressources consultables à la maison.
- Le temps de classe est exclusivement consacré à des projets d'équipe, à des échanges avec l'enseignant et entre pairs, à des exercices pratiques et autres activités de collaboration.
- La compétence se manifeste alors dans la capacité à remobiliser ce qui a été vu à la maison dans le projet de travail envisagé en cours.

# Compétence et parcoursup

- Critères d'appréciation du dossier pour entrer en filière STAPS (en tension....) :
- Fiche avenir qui est à compléter par le professeur principal et le chef d'établissement (???) :
  - Méthode de travail
  - Autonomie
  - Esprit d'initiative
  - Capacité à réussir
  - Cohérence du projet

# Evaluation de la compétence

- Accepter un changement de posture par rapport à l'évaluation : elle ne permet pas d'apprécier complètement une compétence.
- La compétence se manifeste par une performance mais tous ses éléments ne sont pas appréciables (partie émergée et immergée).
- Dispositifs d'évaluation (formative/formatrice)



# Compétences professionnelles de l'enseignant

- Compétences qui s'accumulent en combinant une expertise didactique, des expériences pédagogiques accumulées et une connaissance « socio-historique » du système scolaire.
- Identité professionnelle et perspective de collaboration.
- Formation initiale et continue des compétences professionnelles à l'intervention éducative ???

- Et merci pour votre attention....

