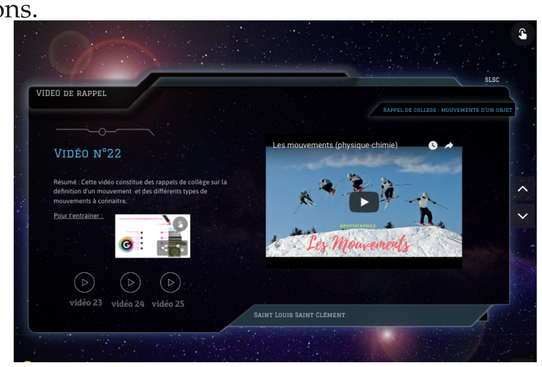
Le parcours d'apprentissages et les outils associés

{ N.VENDASI & E.TARNAUD }@saintlouis-viry.fr

Classe inversée

Les capsules vidéos sont accéssibles tout le temps permettant à l'élève de s'approprier les notions.



Développer l'autonomie

Une liste d'exercices que les élèves peuvent faire et dont la correction est à la fin de leur carnet.

Défis individuels ou d'équipe

Des exercices/jeux/égnimes en lien avec les notions du projet afin d'apprendre ou réinvestir

Un travail sur l'erreur

- Les **balises d'erreurs** : Des balises #errors sont utilisées pour établir un lien entre l'erreur et la compétence travaillée. Grille d'éval. → `http://urlz.fr/7418`
- L'**évaluation par feebdack** : L'élève a la possibilité de refaire plusieurs fois les activités ou évaluations afin de corriger et améliorer sa production.

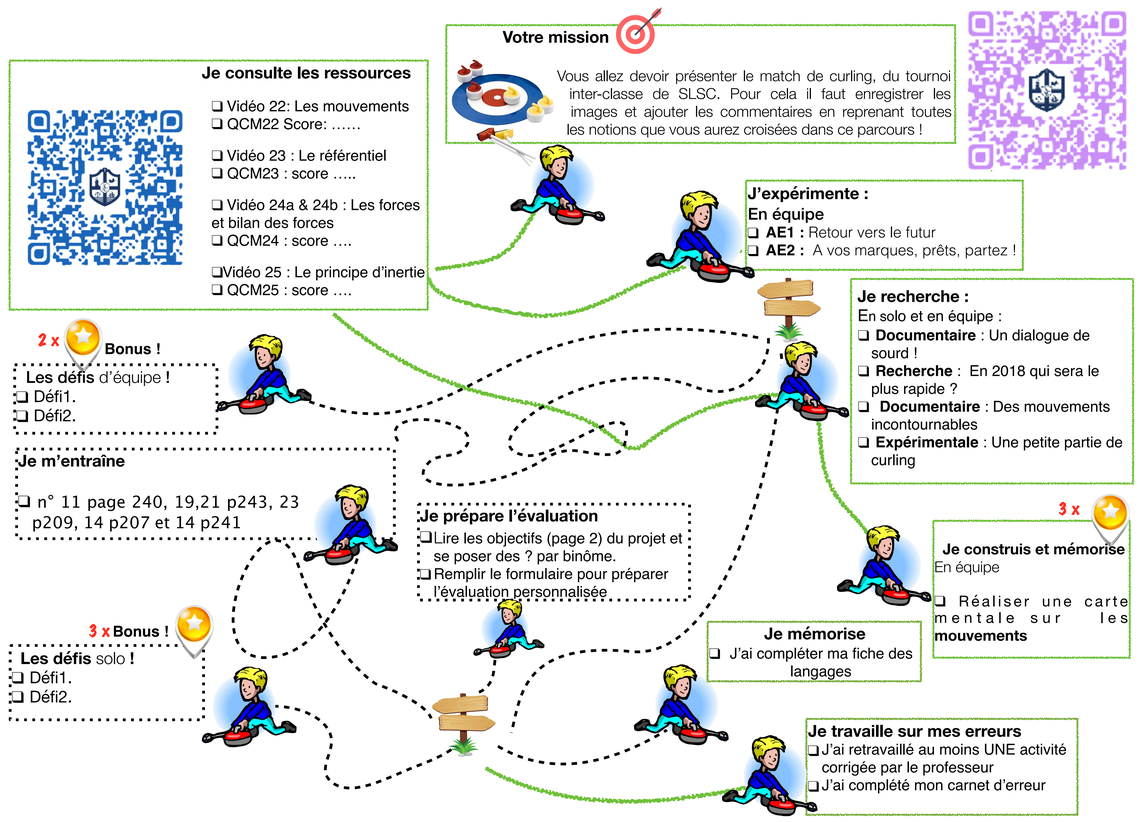
Une mission

Une mission spécifique pour chaque projet afin de mobiliser et réinvestir les notions de façon différente. Favorise la **coopération**

QR Code

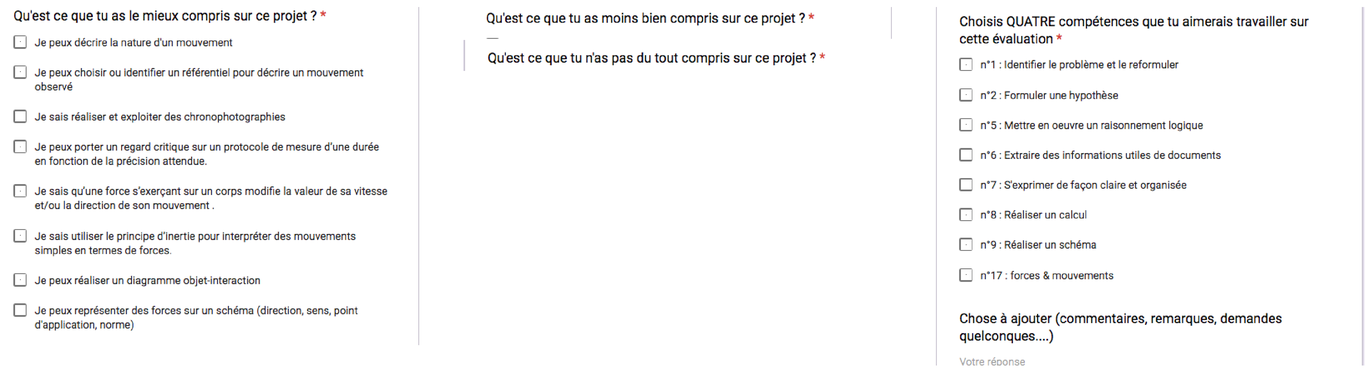
Il permet d'accéder rapidement à la vidéo ou au site dédié à la mission du projet. Peut aussi être utilisé comme "coups de pouce".

Le parcours d'apprentissages



Formulaire de l'évaluation personnalisée

Pour participer à la création de leur évaluation personnalisée, les élèves nous apporte leur ressentit sur les notions abordées ainsi que les compétences sur lesquelles ils souhaitent être évaluées en répondant à un formulaire.



Qu'est ce que tu as le mieux compris sur ce projet ? *

- [ ] Je peux décrire la nature d'un mouvement
- [ ] Je peux choisir ou identifier un référentiel pour décrire un mouvement observé
- [ ] Je sais réaliser et exploiter des chronophotographies
- [ ] Je peux porter un regard critique sur un protocole de mesure d'une durée en fonction de la précision attendue.
- [ ] Je sais qu'une force s'exerçant sur un corps modifie la valeur de sa vitesse et/ou la direction de son mouvement .
- [ ] Je sais utiliser le principe d'inertie pour interpréter des mouvements simples en termes de forces.
- [ ] Je peux réaliser un diagramme objet-interaction
- [ ] Je peux représenter des forces sur un schéma (direction, sens, point d'application, norme)

Qu'est ce que tu as moins bien compris sur ce projet ? *

Qu'est ce que tu n'as pas du tout compris sur ce projet ? *

Choisis QUATRE compétences que tu aimerais travailler sur cette évaluation *

- [ ] n°1 : Identifier le problème et le reformuler
- [ ] n°2 : Formuler une hypothèse
- [ ] n°5 : Mettre en oeuvre un raisonnement logique
- [ ] n°6 : Extraire des informations utiles de documents
- [ ] n°7 : S'exprimer de façon claire et organisée
- [ ] n°8 : Réaliser un calcul
- [ ] n°9 : Réaliser un schéma
- [ ] n°17 : forces & mouvements

Chose à ajouter (commentaires, remarques, demandes quelconques....)

Votre réponse

Objectifs pédagogiques

Une pédagogie de **projet** et un parcours d'apprentissages **différencié**.

Un carnet d'apprentissage

Un carnet par projet contenant des activités variées : activités documentaires, activités de recherches, tâches complexes ou simples.

Les activités sont à réaliser en solo ou en équipe en fonction du logo se trouvant en haut de chaque activité. → `http://urlz.fr/7411`

SOLO Equipe

Des outils de mémorisation

- Une **carte mentale** est à réaliser en équipe afin de connecter entre elles toutes les notions du projet. C'est l' outil de mémorisation connu de nombreux éléves.
- Une **fiche des langages** permettant de travailler les conceptions initiales des éléves et jongler entre les différents langages : symboliques, français.

  → `http://urlz.fr/741k`

Des travaux d'équipe

Les activités expérimentales sont réalisées en équipe et les compte-rendus sont déposés sur un espace collaboratif → `http://urlz.fr/6L7d`