

Journée Pédagogie 13 Mai 2015 - Orsay

Caroline VERGNE - IUT Orsay - caroline.vergne@u-psud.fr

Tuyêt Trâm DANG NGOC - Université de Cergy-Pontoise - dntt@u-cergy.fr

Définir et mettre en œuvre des objectifs d'apprentissage



Formation et apprentissage

Axiome : Le but de toute formation (de tout dispositif de formation) est l'apprentissage réalisé par les apprenants.

Comment décrire les apprentissages visés ?

Objectifs de l'apprentissage

- « *Intended Learning Outcomes* » (ILO)
- Acquis visés par l'apprentissage



Objectif de l'atelier

A l'issue de cet atelier, les participants seront en mesure de :

« expliquer l'utilité et de formuler des objectifs d'apprentissage »»



Objectifs d'apprentissage ?

Que représente pour vous **la notion d'objectifs d'apprentissage** ?

- dans votre pratique enseignante,
- pour les étudiants,
- pour l'apprentissage,
- ...



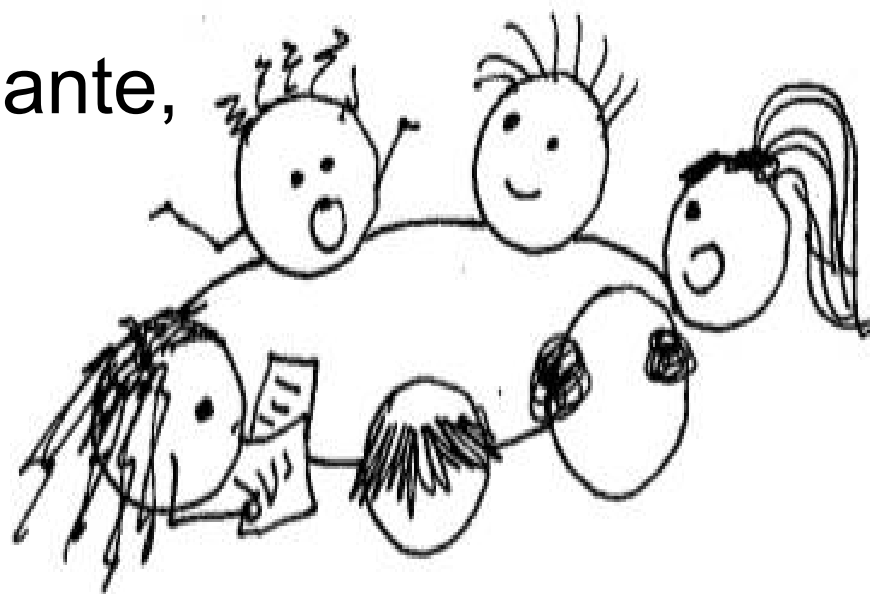
Individuellement, réfléchissez et notez
2 minutes...



Objectifs d'apprentissage ?

Que représente pour vous **la notion d'objectifs d'apprentissage** ?

- dans votre pratique enseignante,
- pour les étudiants,
- pour l'apprentissage,
- ...



En groupe, échangez vos points de vue
8 minutes...



Objectifs d'apprentissage ?

Que représente pour vous **la notion d'objectifs d'apprentissage** ?

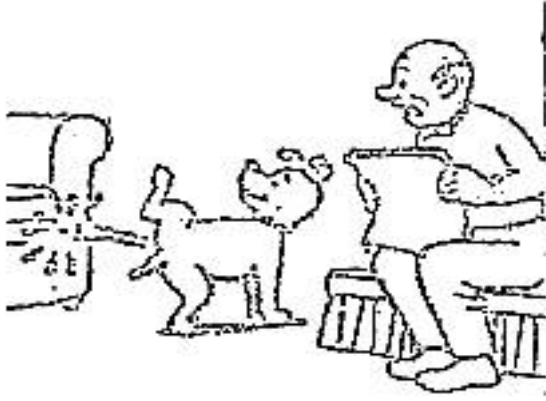
- dans votre pratique enseignante,
- pour les étudiants,
- pour l'apprentissage,
- ...



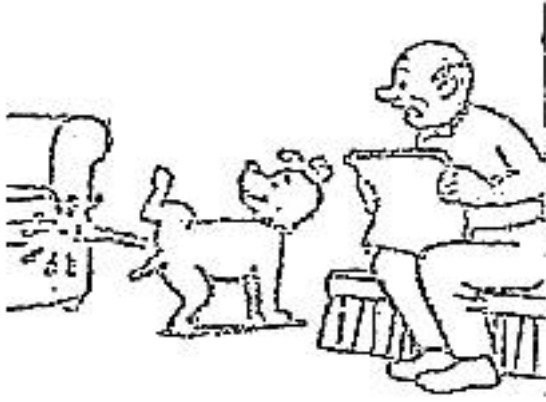
Tous, on échange nos points de vue
10 minutes...

Alignement pédagogique : contre-exemple

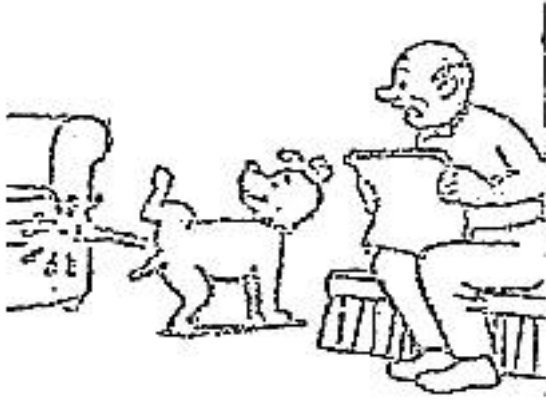
Alignement pédagogique : contre-exemple



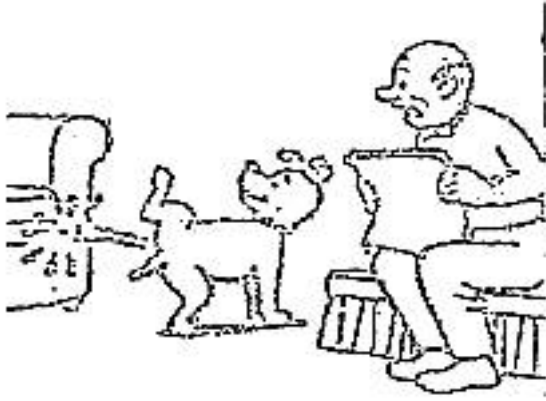
Alignement pédagogique : contre-exemple



Alignement pédagogique : contre-exemple



Alignement pédagogique : contre-exemple

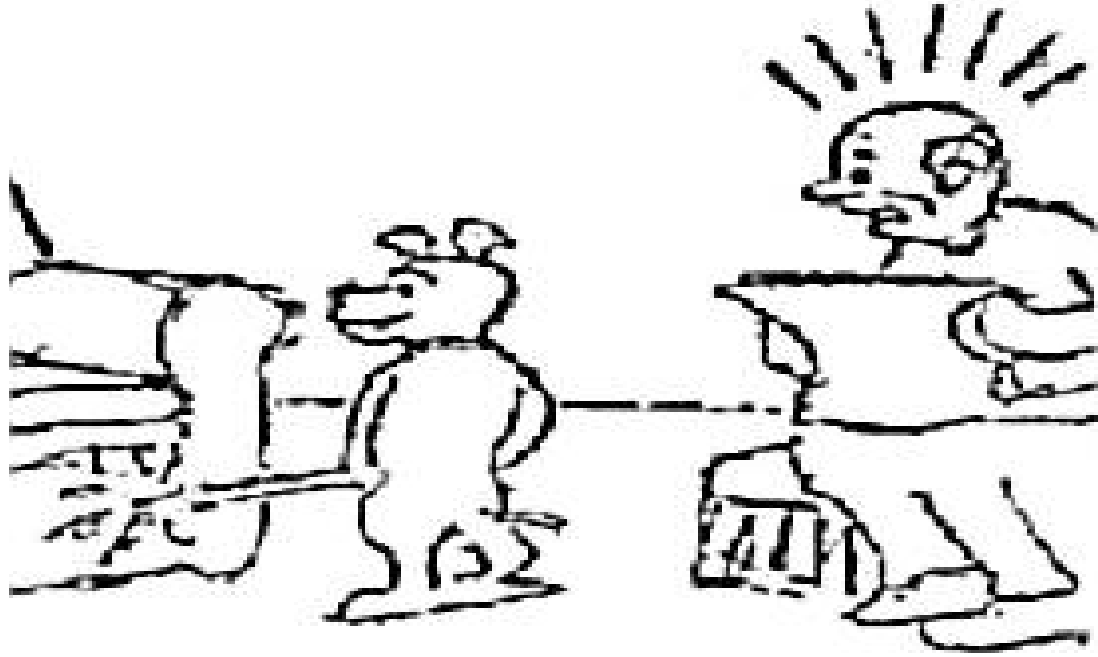


Alignement pédagogique : contre-exemple



...

Alignement pédagogique : contre-exemple

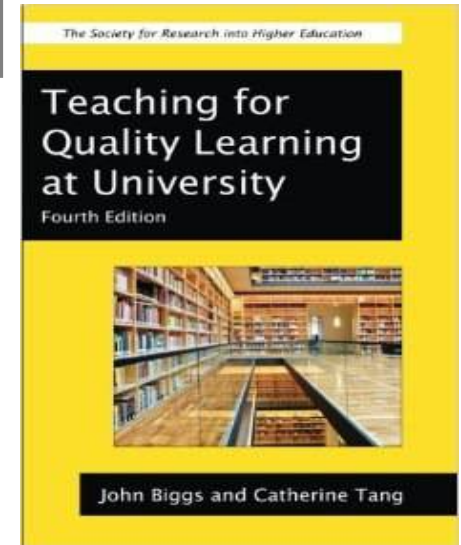




L'alignement pédagogique [J. Biggs 2007, 2013]

« **Teaching for Quality Learning at University** »
J.BIGGS, 4ème édition, 2013

(version de 2007 accessible gratuitement en PDF en ligne)



Activités d'apprentissage

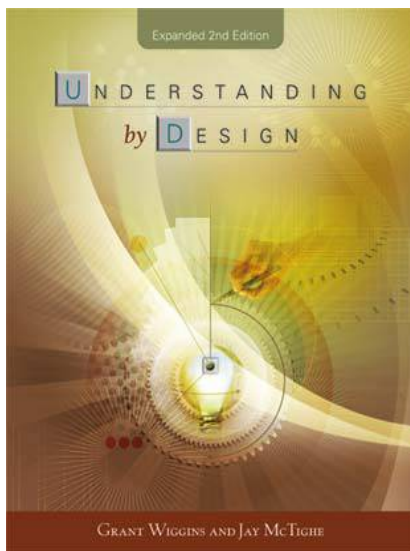
Conçues pour atteindre
les objectifs poursuivis

Objectifs d'apprentissage poursuivis

Traduit les intentions
de l'enseignant

Activités d'évaluation des acquis

Conçues pour mesurer
l'atteinte des objectifs



Conception d'un dispositif de formation

[Wiggins&McTighe, 1998, 2005]

Understanding by Design

Expanded 2nd Edition

by Grant Wiggins and Jay McTighe, 2005

1. Déterminer les résultats attendus

Objectifs

2. Déterminer les preuves acceptables

Évaluation

3. Construire les dispositifs de formation

Activités

« Backward design »

Objectifs d'apprentissage

Qu'est ce que c'est ?

Une description de ce qu'un apprenant est en mesure de « faire » à l'issue d'un parcours d'apprentissage

Objectifs d'apprentissage

La démarche

- IDENTIFIER ses attentes
- Les FORMULER sous forme d'objectifs
- Les COMMUNIQUER aux apprenants

Objectifs d'apprentissage : avantages

Pour l'apprenant

- Auto-évaluation
- La motivation intrinsèque
- Apprentissage en profondeur

Pour l'enseignant

- Enseignement réflexif

Pour la formation

- Cohérence

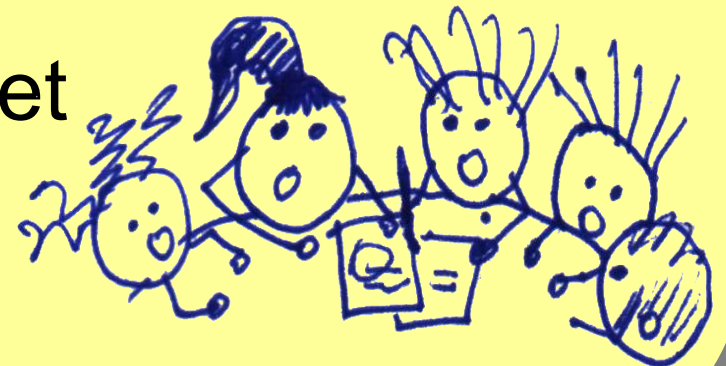
Exercices : analyse d'objectifs

A chaque groupe est attribué 2 des 5 exemples d'objectifs formulés ci-après.

Individuellement (2mn) :

analysez-les, sont-ils de bons objectifs ? Pourquoi ?

- **En groupe** (5mn) : discutez les exemples d'objectifs, chacun applique ses propres critères et vous essayez de vous mettre d'accord sur le diagnostic



Exercices : analyse d'objectifs

Objectif 1 : Thermodynamique

Le cours est une introduction aux principes de la thermodynamique

Exercices : analyse d'objectifs

Objectif 2 : Chimie générale

Le module permettra aux d'étudiants d'acquérir des notions de base sur les réactions chimiques en solution.

Exercices : analyse d'objectifs

Objectif 3 : Anglais

Le cours vise à développer des capacités à communiquer en anglais (écrit et oral)

Exercices : analyse d'objectifs

Objectif 4 : Physique

Ce cours permet d'acquérir les bases de l'électricité en courant continu et de l'électromagnétisme permettant la compréhension de circuits électriques simples ainsi que celle des appareillages utilisant les champs magnétiques et électriques.

Exercices : analyse d'objectifs

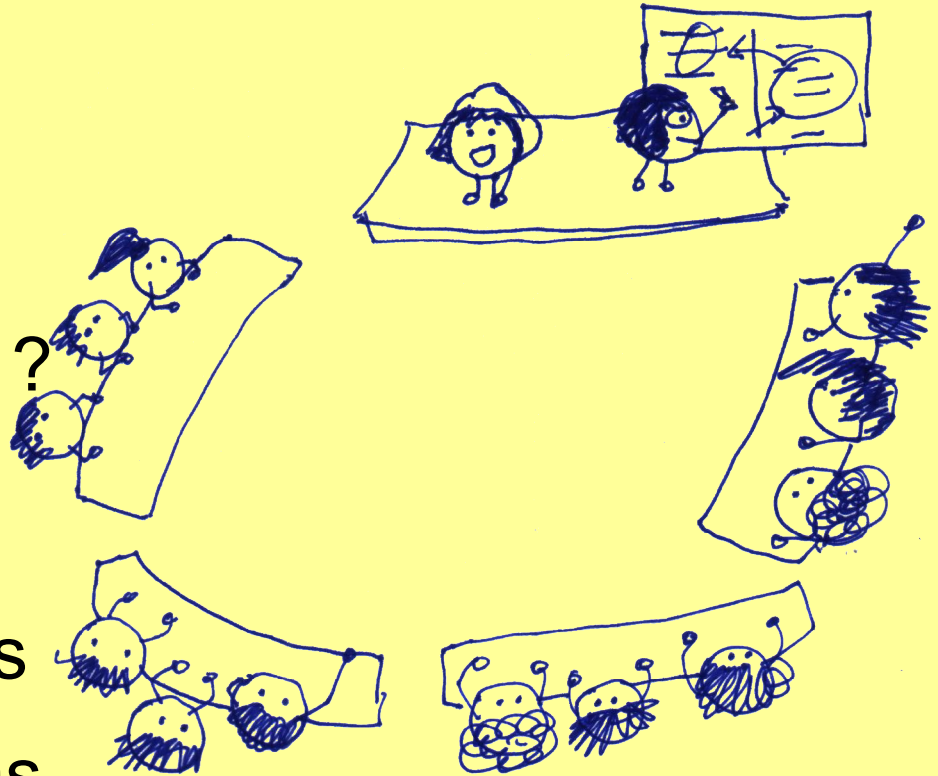
Objectif 5 : Communication/management

A l'issue du DUT, les étudiants seront capables d'expliquer les consignes, procédures, règles de fonctionnement et gestes professionnels, aux membres de l'équipe, et de vérifier leur compréhension et leur mise en œuvre.

Exercices : analyse d'objectifs

Tous ensemble :

- Votre diagnostic sur les exemples
- A quoi sert la formulation d'objectifs d'apprentissage ?
- Que s'attend-on à trouver dans la formulation d'objectifs d'apprentissages
- Qu'est-ce qui ne devrait pas s'y trouver ?



10 minutes

Objectifs d'apprentissage

Comment faire ?

- Verbe d'action qui décrit le comportement visé
- centré sur l'apprenant
- identifier le public,
- le moment de l'apprentissage,
- le niveau de performance attendu

Astuce : SMART !

- S : Spécifique
- M : Mesurable
- A : Adapté
- R : Réaliste
- T : Temporel

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de le moment dans l'apprentissage lorsque les objectifs devront être atteints

les Le public spécifié

seront en mesure de le comportement visé par un verbe d'action et délimiter le contenu

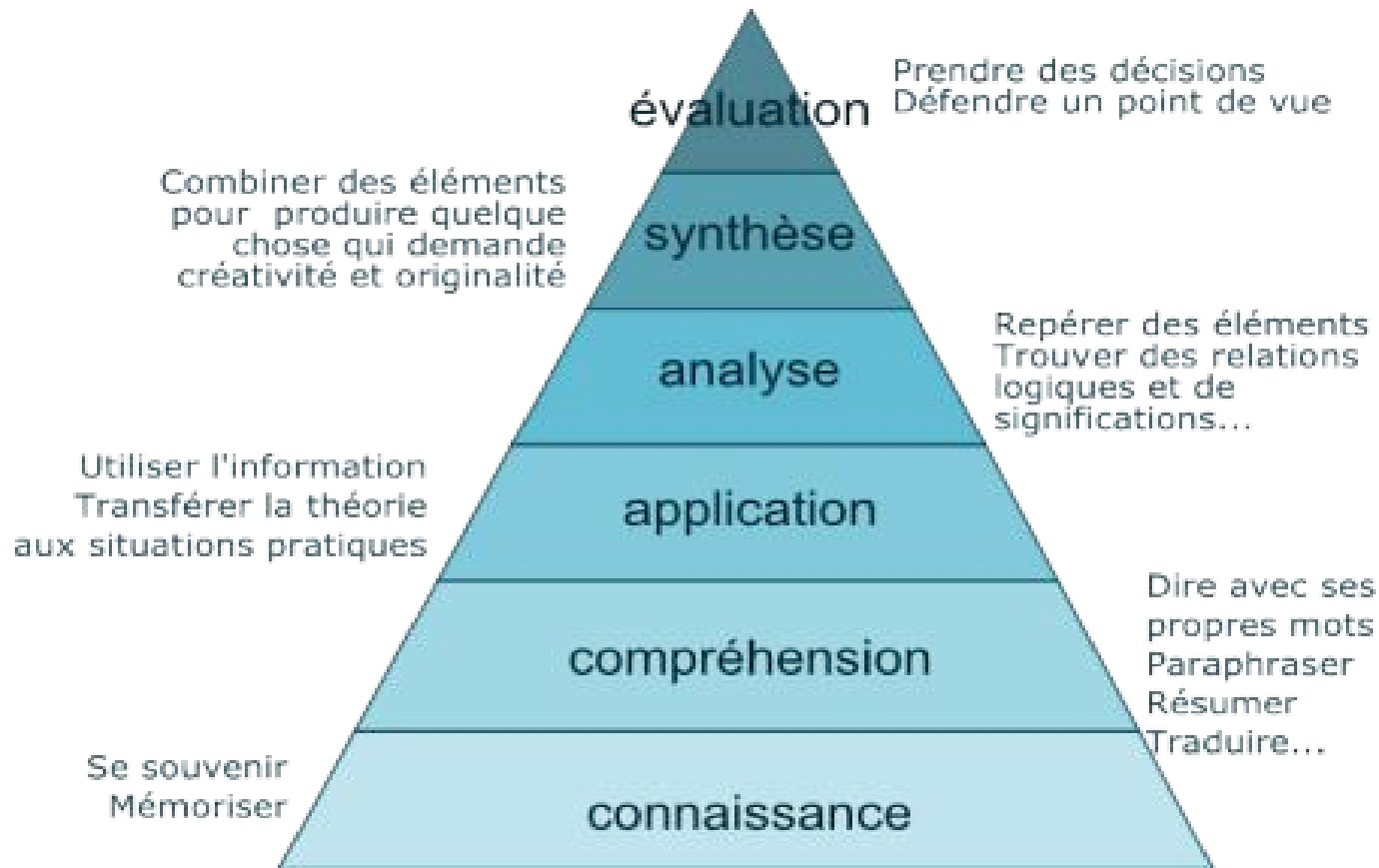
en montrant que le niveau de performance attendu

lorsque les conditions, les situations, les circonstances

A l'issue des **3 premières séances de réseaux**, chaque **étudiant de L3-I** sera capable, **en moins de 10 minutes**, de **découper une plage d'adresse en sous-réseaux** suivant **les spécifications d'un cahier des charges qui leur sera donné** et de **réaliser le schéma logique associé** en y **calculant et en y reportant toutes les adresses nécessaires** pour la mise en œuvre du réseau.

Taxonomie de Bloom (1956)

Exprimer avec un verbe ce que l'apprenant sera en mesure de faire



Verbes flous :

Savoir ? Connaître ? Comprendre ? Avoir des notions de ? Comprendre ?

Formulation d'objectifs d'apprentissage

Par groupe thématique

Formuler une intention d'enseignement du point de vue d'un acquis d'apprentissage à l'aide de la taxonomie distribuée.

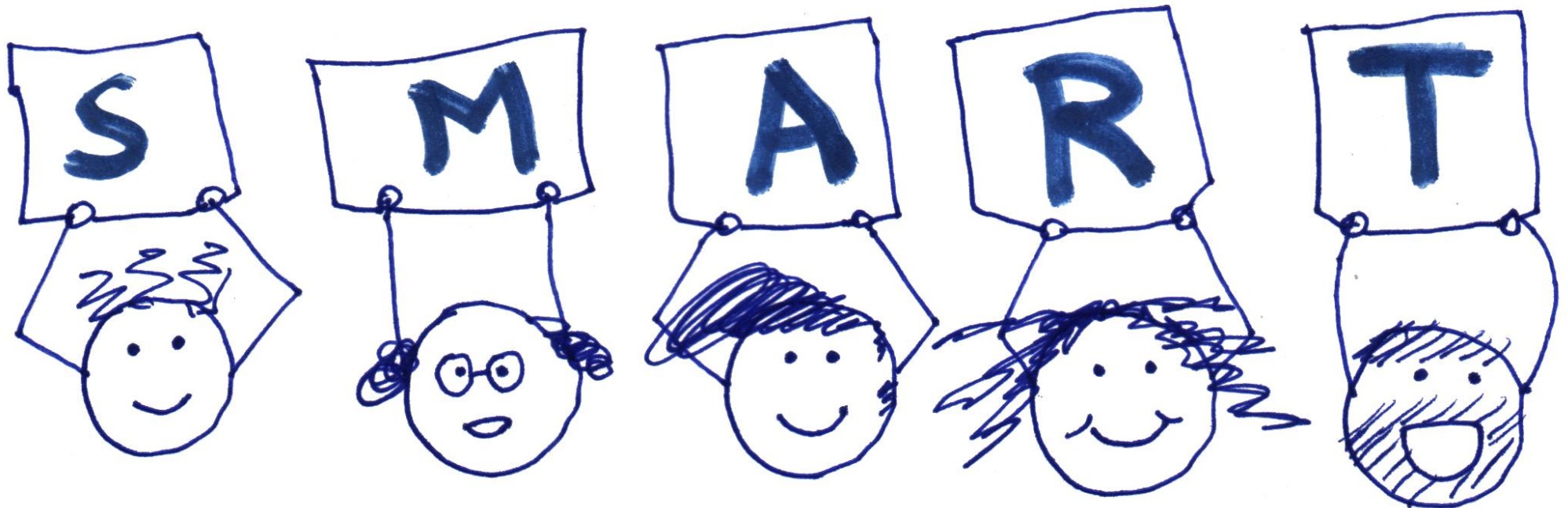
A l'issue de cette activité, **chaque groupe devra exposer** son objectif aux autres

3 minutes

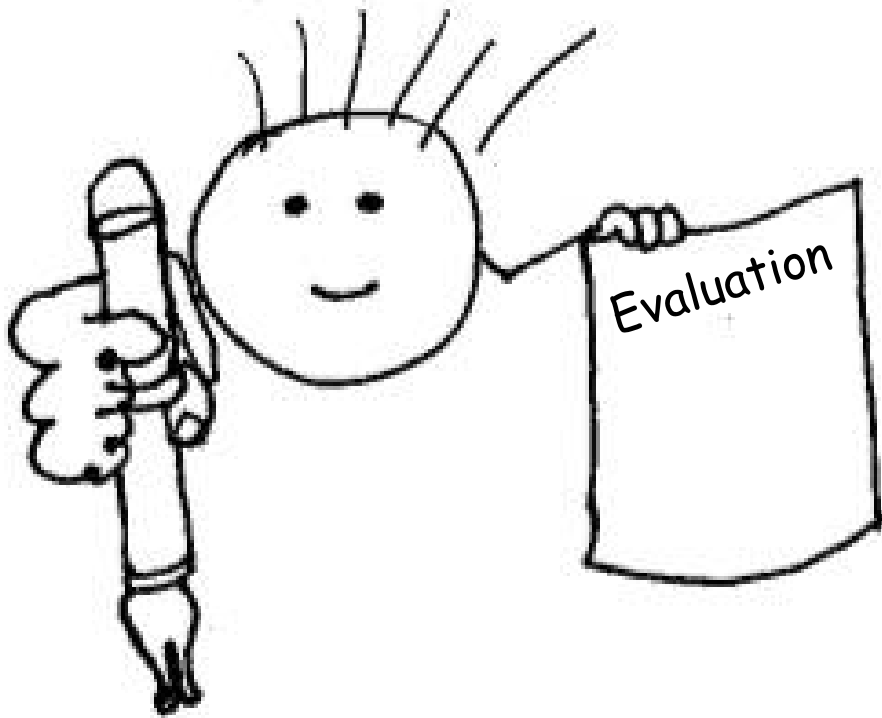
Formulation d'objectifs d'apprentissage

Chaque membre du public donne son ressenti par rapport au critère SMART dont il est responsable, sur les objectifs présentés

8 minutes



Évaluation de l'atelier



- Atteinte des objectifs (sur 10, avant/après)
- Bilan de satisfaction et aide au diagnostic

Objectifs et qualité de l'enseignement

- Mesure qualitative dans la conception :
 - Activité
 - Évaluation des acquis

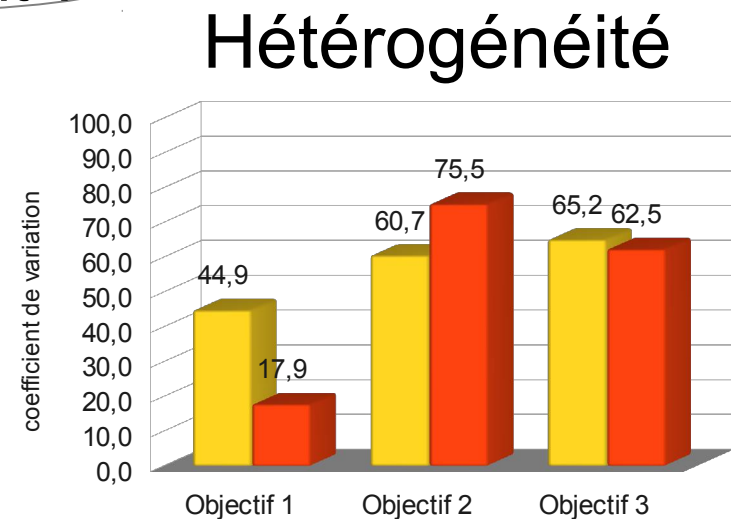
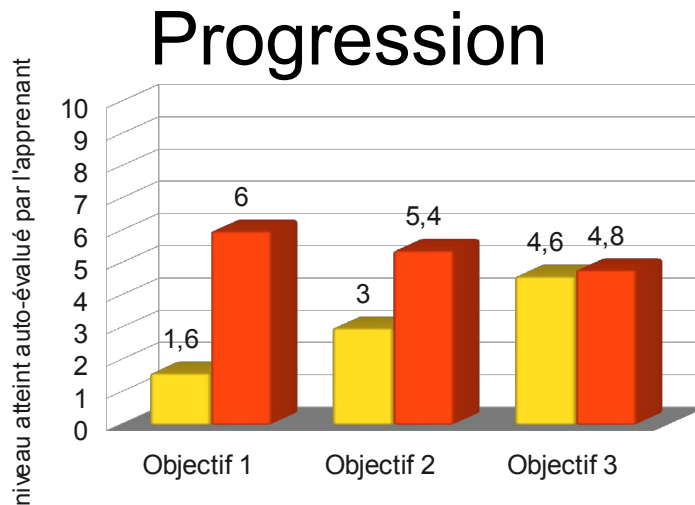
	obj1	obj2	obj3	obj4
activ1	X			
activ2		X		
activ3			X	
activ4	X	X		
activ5				

	obj1	obj2	obj3	obj4
eval1	X			
eval2	X	X		
eval3	X			
eval4				
eval5	X	X		X

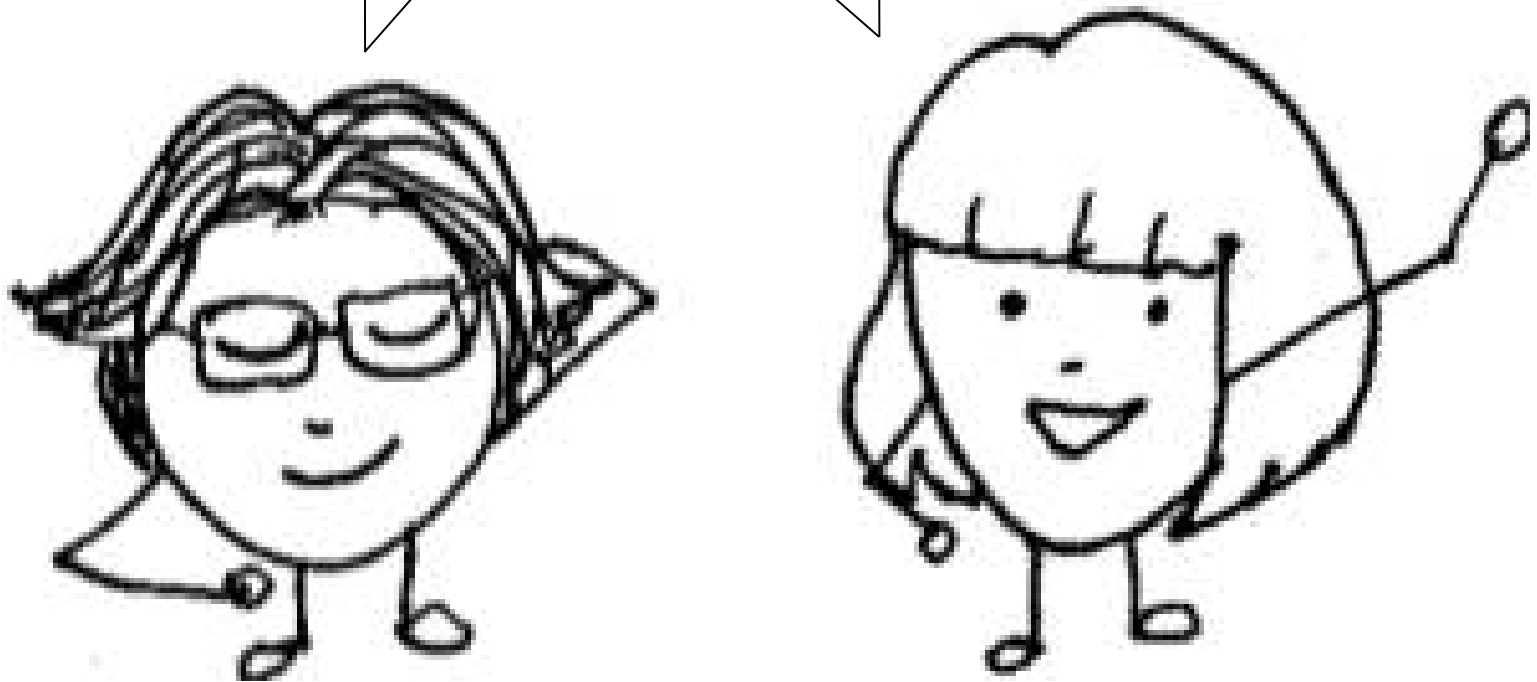
Objectifs et qualité de l'enseignement

- Mesure par l'Évaluation des Enseignements par l'Étudiant (ÉEE)
 - Auto-évaluation sur chaque objectif avant/après
 - Bilan de satisfaction et aide au diagnostic

Est-ce que je pense avoir appris ce que je devais apprendre dans cet enseignement ?



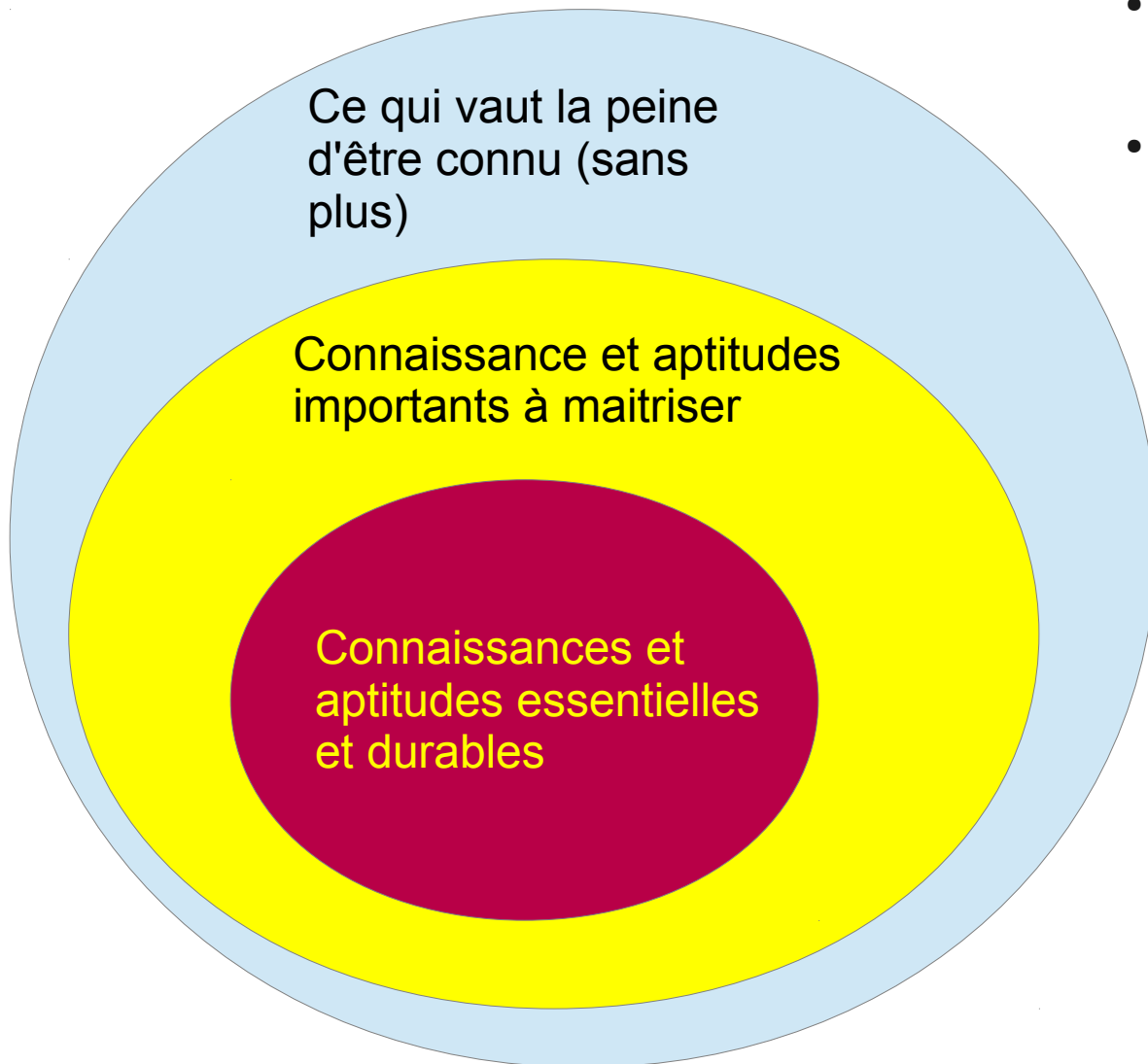
Merci pour votre attention



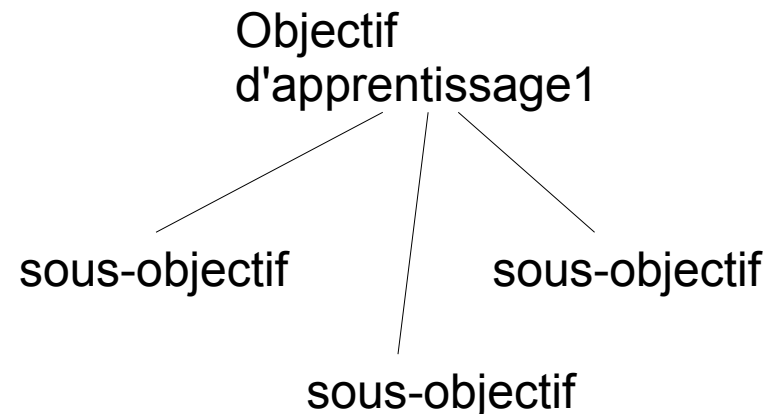
Caroline VERGNE - IUT Orsay - caroline.vergne@u-psud.fr

Tuyêt Trâm DANG NGOC - Université de Cergy-Pontoise - dntt@u-cergy.fr

Priorité et hiérarchie des objectifs



- Niveau de qualité : minimal acceptables, maximal
- Objectifs principaux et objectifs secondaires
- Que penser des notes suivantes :
 - Etudiant 1 : 0/20, 20/20, 0/20, 20/20
 - Etudiant 2 : 10/20, 10/20, 10/20, 10/20
 - Etudiant 3 : 5/20, 8/20, 15/20, 12/20



Objectif général et objectif spécifique

Pré-requis, pré-acquis, acquis