

# Transposition de l'Université au Lycée d'une méthodologie d'évaluation d'un dispositif pédagogique en sciences

Dr. Enseignante Sandrine IRACE-GUIGAND \_ Lycée Jean Jaurès \_ Chatenay-Malabry

## PHILOSOPHIE / CONTEXTE

L'ingénierie pédagogique et didactique au lycée a déjà fait l'objet de nombreux travaux au sein des groupes de travail académiques et du G.R.I.E.S.P. (Groupe de recherche et innovation en physique-chimie) mais il n'existe pas encore à ce jour d'outil pédagogique formalisé et de méthodologie d'évaluation des pratiques enseignantes en sciences.

## LE DISPOSITIF

Deux pratiques pédagogiques en physique-chimie :

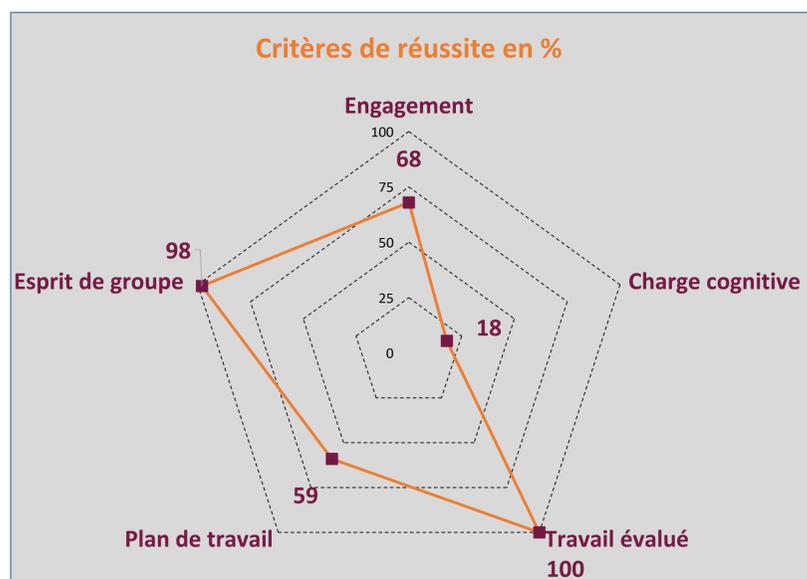
- ADT : Activités Dirigées Technologiques
- DP : Démarches projet

**OBJECTIFS pédagogiques visés**

- Favoriser l'engagement des apprenants (sortir de la zone de « confort » pour favoriser le travail en autonomie),
- S'appropriier les savoirs en Sciences (adopter une vision globale d'apprentissage),
- Sensibiliser les apprenants à l'enseignement par la recherche ainsi qu'aux attentes en termes d'apprentissage à l'université

Collaborer à une réflexion mutualisée et mettre en œuvre un **Projet d'Évaluation des Pratiques d'apprentissage et d'enseignement en Sciences du Lycée à l'Université** afin d'engager les apprenants à s'approprier, mémoriser ... pour développer et garder leur **P.E.P.S.** ! du Lycée à l'Université.

## PREMIERS RESULTATS : Démarche Projet



## LA COLLABORATION

**Objectifs : Evaluation des pratiques et développement professionnel des partenaires**

- Analyser le contexte, Étudier la faisabilité
- Adapter une méthodologie pour mesurer l'efficacité et la pertinence des pratiques mises en place (P.E.P.S.)

Cette collaboration est née d'une initiative personnelle en veille pédagogique en raison de ma double compétence de Docteur-Enseignante. Cependant, elle n'aurait pas pu se concrétiser sans l'Enseignante - Chercheure, Isabelle BOURNAUD rencontrée à la JLU 2022 qui m'a apporté son soutien et son expertise.

**Comment analyser l'impact de la Démarche Projet ? Et quels sont les critères qui prédominent ?**

Plusieurs critères appliqués à l'outil d'innovation pédagogique de la Démarche Projet (D.P.) ont été retenus pour évaluer l'intérêt du dispositif, à savoir :

- Engagement (Travail en autonomie, motivation)
- Charge cognitive (Difficultés disciplinaire et méthodologique propre à la D.P.)
- Esprit de groupe (Fraternité et collaboration)
- Travail évalué (Projet évalué à partir d'une grille critérisée évaluations individuelle et collective)
- Plan de travail (Méthodologie de travail vs tâches à réaliser, carnet de Bord, Ressources, aides personnalisées...)

Le recueil des données est effectué par des enquêtes qualitatives et quantitatives. Les données brutes du questionnaire a posteriori de la D.P. ont permis de classer les réponses selon 4 niveaux :

Niveau*	TS	S	I	TI
Pourcentage	75% - 100%	50% - 75%	25% - 50%	0% - 25%

\* TS : très satisfaisant, S : satisfaisant, I : insuffisant et TI : très insuffisant

Exemple de questionnaire pour la D.P. :

- ✓ Quels sont les avantages et inconvénients de la démarche de projet ?
- ✓ Quels sont les points les plus difficiles et dire pourquoi ?
- ✓ Quels sont les points que vous avez trouvés indispensables à votre réussite et pourquoi ?
- ✓ Pensez-vous que la démarche de projet a une influence sur votre engagement des élèves ? Justifier.
- ✓ Recommanderiez-vous la démarche de projet comme source d'apprentissage ? Justifier

## PERSPECTIVES

**Faire vivre la collaboration P.E.P.S. 1) Développer pour les apprenants des méthodes de travail adaptées à la transition Lycée-Université, favoriser leur travail en autonomie, leur engagement et 2) élaborer une méthodologie d'évaluation de l'intérêt d'un dispositif pour favoriser la transition lycée-université**

## REFERENCES / LIENS / CONTACTS AUTEURS

Bournaud\*, I. et Pamphile, P. (2022). Une méthodologie d'évaluation d'un dispositif d'aide aux primo-entrants à l'université, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(1). \* : Didasco – EST, EA1610, UFR Sciences, Université Paris Saclay.

Irace-Guigand, S. Dr. Enseignante (2020). Lien pour la Démarche Projet et l'enseignement par la Recherche : [https://dgxy.link/Projet\\_Expériences](https://dgxy.link/Projet_Expériences)

**Contacts** : [sirace-guigand@ac-versailles.fr](mailto:sirace-guigand@ac-versailles.fr) ; [isabelle.bournaud@universite-paris-saclay.fr](mailto:isabelle.bournaud@universite-paris-saclay.fr)

