












**Journée
Lycée-
Université**






24 mai 2023



**Les *Lesson studies* et le
travail collaboratif des
enseignants**

Lesson studies : généralités

	<p>3LS – HEP Vaud – Laboratoire Lausannois Lesson Study. https://3ls.hepl.ch/. Consulté le 10 mai 2023. Site web</p>
<p>BU Orsay : 24h/24</p>	<p>Wasył Cajkler & Phil Wood. <i>Adapting ‘Lesson Study’ to Investigate Classroom Pedagogy in Initial Teacher Education: What Student-Teachers Think.</i> – Cambridge Journal of Education, vol. 46, n°1, 2016 https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/0305764X.2015.1009363? Consulté le 10 mai 2023</p>
<p>BU Orsay : 24h/24</p>	<p>Baron, Georges-Louis. <i>Ingénierie pédagogique en temps de crise. Vers des recherches coopératives.</i> Distances et médiations des savoirs. n° 31, septembre 2020. https://journals-openedition-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/dms/5588 Consulté le 17 mai 2023</p>
	<p>Batteau, Valérie. <i>Analyse des pratiques d’une enseignante dans le cadre théorique de la Double Approche didactique et ergonomique.</i> Dans J. Didier, F. Quinche et T. Dias (Eds.), <i>Artefact enjeux de formation</i>, UTBM press and Alphil, 2021, p.153-169. https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/5465</p>
	<p>Batteau, Valérie. <i>Analyse des pratiques issues d’un collectif d’enseignants en lesson study sur le développement de la pensée logique dans une école primaire japonaise.</i> Dans 47^e colloque COPIRELEM, Grenoble, 2021, p. 672-684. https://orfee.hepl.ch/bitstream/handle/20.500.12162/5466/Batteau%202022%20Analyse.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p>
<p>BU Orsay: 24h/24</p>	<p>Bournaud, Isabelle, et Pamphile, Patrick. <i>Un dispositif d’accompagnement dans la transition lycée-université (IUT): Enjeux et Effets.</i> Revue Internationale de Pédagogie de l’enseignement Supérieur, vol. 37, n° 2, 2021. https://journals-openedition-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/ripes/pdf/3156</p>
<p>BU Orsay: 24h/24</p>	<p>Bournaud, Isabelle, et Pamphile, Patrick. <i>Une Méthodologie d’évaluation d’un Dispositif d’aide Aux Primo-Entrants à l’université.</i> Revue Internationale de Pédagogie de l’enseignement Supérieur, vol. 38, n° 1, 2022. https://journals-openedition-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/ripes/pdf/3873</p>
	<p>Breithaupt, Sandrine. <i>Lesson study : dialogue de sourds ou de professionnalisation ?</i> octobre 2021. https://orfee.hepl.ch/bitstream/handle/20.500.12162/5345/Breithaupt-Lesson-Study-Dialogue-sourds-ou-professionnalisation-abstract.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>

	<p>Breithaupt, Sandrine. <i>Lesson study : quels outils, dans quels buts, avec quels résultats ?</i> octobre 2021. https://orfee.hepl.ch/bitstream/handle/20.500.12162/5344/Breithaupt-symposium-abstract-Paris.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>BU Orsay 24h/24</p>	<p>Rif'ati Dina Handayania, Insih Wilujeng, Zuhdan K. Prasetyo and Triyanto. <i>Building an Indigenous Learning Community through Lesson Study: Challenges of Secondary School Science Teachers</i>. In <i>International Journal of Science Education</i>, 2019, vol. 41, n° 3, 281–296 https://www-tandfonline-com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/doi/epdf/10.1080/09500693.2018.1548789? Consulté le 10 mai 2023.</p>
<p>BU Orsay : 1^{er} étage</p> <p>BU Orsay 24h/24</p>	<p>Charnet, Chantal. <i>Comment réaliser une formation ou un enseignement numérique à distance ?</i> Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur , DL 2019, 2019. Cote 371.33 CHA com</p> <p>https://www-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/comment-realiser-une-formation-ou-un-enseignement--9782807323117.htm</p>
<p>BU Orsay 24h/24</p>	<p>Clerc, Anne, et Martin, Daniel. <i>L'étude collective d'une leçon, une démarche de formation pour développer et évaluer la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants</i>. <i>Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur</i>, vol. 27, n° 2, décembre 2011. https://journals-openedition-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/ripes/pdf/514</p>
	<p>Clivaz, Stéphane. <i>Les Lesson Study : Des situations scolaires aux situations d'apprentissage professionnel pour les enseignants</i>. 2015. https://orfee.hepl.ch/bitstream/handle/20.500.12162/669/Clivaz%202015%20Les%20Lesson%20Study-%20des%20situations%20scolaires.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
	<p>Clivaz, Stéphane. <i>Les Lesson study ? Ke-saKo ?</i> 2015 https://pedagogie.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/lesson_study.pdf</p>
	<p>Daina, Audrey, et al. <i>Mieux comprendre comment évoluent les connaissances des enseignants dans un dispositif de lesson study par l'analyse des interactions</i>. Dans 47e colloque COPIRELEM, Grenoble, 2021, p. 463-469 https://orfee.hepl.ch/bitstream/handle/20.500.12162/5645/Daina%202022%20Mieux%20comprendre.pdf?sequence=5&isAllowed=y</p>
	<p>Derouet, Charlotte, Yvain-Prébiski, Sonia. <i>Premiers jalons d'une recherche sur l'enseignement et l'apprentissage de la modélisation au sein d'un dispositif de formation continue français inspiré des Lesson Study</i>. 2021. hal.science, https://hal.science/hal-03793948</p>

BU Orsay : 1 ^{er} étage	Groupe français d'éducation nouvelle. <i>L'éducation nouvelle: répondre aux défis éducatifs et sociaux de notre temps</i> . Lyon: Chronique sociale , 2022. Cote 370.9 GRO édu
BU Orsay : 24h/24	Huang, Rongjin, et al. <i>Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics An International Perspective: An International Perspective</i> . 2019. https://link-springer-com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/book/10.1007/978-3-030-04031-4
BU Orsay : 24h/24	Huang, Rongjin, et Shimizu, Yoshinori. <i>Improving teaching, developing teachers and teacher educators, and linking theory and practice through lesson study in mathematics: an international perspective</i> . <i>ZDM</i> , vol. 48, juin 2016. https://link-springer-com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/article/10.1007/s11858-016-0795-7
	Isoda, Masami, et al. <i>Japanese Lesson Study in Mathematics: Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement</i> . 2007. https://doi.org/10.1142/6339
BU Orsay : 24h/24	Isoda, Masami, et Olfos, Raimundo. <i>Teaching Multiplication with Lesson Study: Japanese and Ibero-American Theories for International Mathematics Education</i> . Springer International Publishing, 2021. https://doi.org/10.1007/978-3-030-28561-6
BU Orsay : 24h/24	Jarnouen, Rozenn, et Mauclair, Isabelle. <i>Ingénierie pédagogique au CNED et transition professionnelle</i> . Distances et médiations des savoirs, vol. 34, 2021. https://journals-openedition-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/dms/6298
	<i>Lesson Study. IREM de Rouen</i> . https://irem.univ-rouen.fr/lesson-study Consulté le 10 mai 2023. Site web
	<i>Lesson Study. La f@brique pédagogique / Académie de Normandie</i> https://pedagogie.discip.ac-caen.fr/lesson-study Consulté le 10 mai 2023. Site web
	Ligozat, Florence, et al. <i>Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation</i> . De Boeck Supérieur, 2016. https://www.unige.ch/fapse/editions/files/9115/6094/7771/RE20.pdf
	Martin, Daniel, et Anne Clerc-Georgy. <i>La lesson study, une démarche de recherche collaborative en formation des enseignants ? Phronesis</i> , vol. 6, n° 1-2, 2017, p. 35-47. https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2017-v6-n1-2-phro03097/1040216ar/
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Martin Jean-Paul. <i>Intervenir en formation: 12 clés pour préparer, animer, évaluer</i> . 5e édition., Lyon: Chroniques sociales, 2017. Cote 370.71 MAR int

BU Orsay : 24h/24	Masselin, Blandine, et al. <i>Étude du rôle des facilitateurs dans un dispositif de lesson study adapté</i> . Annales de didactique et de sciences cognitives, n° thématique 1, 2023, p. 213-260. https://journals-openedition-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/adsc/1816
BU Orsay : 24h/24	Miyakawa, Takeshi, et Winsløw, Carl. <i>Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants : étude collective d'une leçon</i> . Éducation et didactique, n° 3-1, mars 2009, p. 77-90. https://journals-openedition-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/educationdidactique/420
	Murata, Aki, et Kim-Eng Lee, Christine. <i>Stepping up Lesson Study: An Educator's Guide to Deeper Learning</i> . Routledge & CRC Press, 2021 https://www.routledge.com/Stepping-up-Lesson-Study-An-Educators-Guide-to-Deeper-Learning/Murata-Lee/p/book/9780367433390 . Consulté le 26 avril 2023.
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Musial Manuel. <i>Précis d'ingénierie pédagogique</i> . Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur , DL 2020, 2020. Cote 371.3 MUS pré
BU Orsay : 24h/24	Paquette, Gilbert. <i>L'ingénierie pédagogique: Pour construire l'apprentissage en réseau</i> . PU Québec, 2002. https://www.numeriquepremium.com/content/books/9782760511620
	Plelaure. <i>Que sont les Lesson Studies ?</i> Éduveille, 12 septembre 2017, https://eduveille.hypotheses.org/8805

Travail collaboratif des enseignants

BU Orsay : 24h/24	<i>Travailler en collaboration à l'école</i> . Dans, Revue internationale d'éducation, n° 90 France Education International, 2022. https://journals-openedition-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/ries/12585
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Barratier Évelyne. <i>EPI: quels enjeux ?</i> Canopé Éditions, 2016. - 978-2-240-04004-6 COTE 371.3 BAR epi
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Baudrit Alain. <i>Éducation et formation dans les sociétés contemporaines: le don / contre-don toujours d'actualité ?</i> Presses universitaires de la Méditerranée, 2018. - 978-2-36781-279-3 COTE 371.3 BAU édu
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Cauvin Pierre. <i>La cohésion des équipes : pratique du team building</i> . 5e édition., ESF éd, 2007. 978-2-7101-1905-0 COTE SH C12 CAU coh

BU Orsay : 1 ^{er} étage	Cherif Sami. <i>Enseigner autrement avec le numérique</i> . Dunod, 2017. - 978-2-10-076537-9 COTE 371.33 CHE ens
BU Orsay : 24h/24	Daguzon, Marc, Marlot, et Corinne. <i>Co-enseignement et ingénierie coopérative : les conditions d'un développement professionnel</i> . Éducation et didactique, n° 13-2, novembre 2019, p. 9-30. https://journals-openedition-org.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/educationdidactique/pdf/3938
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Devauchelle Bruno. <i>Inverser la classe</i> . ESF sciences humaines, 2019. - 978-2-7101-3931-7 COTE 371.3 DEV inv
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Dias-Chiaruttini Ana. <i>Chercher ensemble : approches didactiques</i> . Presses universitaires de Bordeaux , 2022. - 979-10-300-0748-0 COTE 371.3 DIA che
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Dumont Ariane. <i>La pédagogie des classes inversée s: enseigner autrement dans le supérieur</i> . 2e éd., De Boeck supérieur, 2022. - 978-2-8073-4194-4 COTE 378 DUM ped
BU Orsay : 1 ^{er} étage	<i>La pédagogie inversée : enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée</i> . De Boeck supérieur, 2016. - 978-2-8073-0618-9 COTE 378 péd
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Giglio Marcelo et Francesco, Arcidiacono. <i>Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives</i> . Peter Lang, 2017. - 978-3-0343-2048-1 COTE 370.15 GIG int
BU Orsay : 24h/24	Portelance, Liliane et al. <i>La Collaboration Dans Le Milieu de l'éducation : Dimensions pratiques et perspectives théoriques</i> , 2011 https://www-numeriquepremium-com.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/content/books/9782760530379 Consulté le 27 avril 2023.
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Lebret Émilie. <i>L'escape game: une pratique pédagogique innovante</i> . Canopé éditions , 2019. - 978-2-240-04911-7 COTE 371.33 LEB esc
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Matesanz Eva. <i>La psychologie du collaboratif: « Dessine-moi nous »</i> . Paris: L'Harmattan , DL 2017, 2017. - 978-2-343-10647-2 COTE 150 MAT psy
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Meyer Jean-Claude. <i>Le travail collaboratif des enseignants : pourquoi ? comment ? travailler en équipe au collège et au lycée</i> . ESF éditeur, 2017. - 978-2-7101-3190-8 COTE 370.71 MEY tra

	 Parmentier, Jeanne, et al. <i>Valoriser travail collaboratif et créativité dès la licence : La démarche scientifique en action.</i> https://hal.science/hal-01278381/document Consulté le 11 avril 2023.
BU Orsay : 24h/24	<i>Les recherches collaboratives en éducation et en formation. Référents théoriques, outils méthodologiques et impacts sur les pratiques professionnelles.</i> Phronesis. Vol. 6, n°1-2, 2017, https://www-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/revue-phronesis-2017-1.htm .
	 Ramage, Marie-Joëlle, et Bernadette Perrin-Riou. <i>La technologie au service de pratiques d'apprentissage différenciées : la plateforme WIMS, utilisation en premier cycle universitaire.</i> https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000697 .
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Sanchez Éric. <i>Enseigner et former avec le jeu : développer l'autonomie, la confiance et la créativité avec des pratiques pédagogiques innovantes.</i> ESF Sciences humaines, 2023. - 978-2-7101-4618-6 COTE 371.33 SAN ens
BU Orsay : 1 ^{er} étage	<i>Les démarches d'investigation dans l'enseignement scientifique: pratiques de classe, travail collectif enseignant, acquisitions des élèves.</i> École normale supérieure de Lyon , 2011. - 978-2-7342-1209-6 COTE 372.3 dém
BU Orsay : 24h/24	Tardif, Maurice et al. <i>Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes,</i> 2007. https://www-cairn-info.ezproxy.universite-paris-saclay.fr/coordonner-collaborer-cooperer--9782804155223.htm
	 Thomas, Martine, et al. <i>Comment structurer l'innovation à l'échelle d'un établissement ? L'exemple de la collaboration des enseignants à l'Institut Villebon – Georges Charpak.</i> upsaclay.focus.universite-paris-saclay.fr, https://hal.science/hal-01278376 Consulté le 11 avril 2023.
	 Villemejjane, Julien, et Fabienne Bernard. <i>Expérimenter en équipe et à son rythme, en électronique numérique.</i> https://hal.science/hal-02286788 Consulté le 26 avril 2023.
BU Orsay : 1 ^{er} étage	Vors Olivier. <i>L'activité collective.</i> Éditions EP&S, 2015. - 978-2-86713-495-1 COTE EP C2 act

Nous contacter

bib.univ@universite-paris-saclay.fr	Bibliothèques de l'Université Paris-Saclay
christophe.serra@universite-paris-saclay.fr	Chargé des collections de mathématiques, formateur
laurence.sauboy@universite-paris-saclay.fr	Chargée des collections de sciences de l'éducation
stephane.benais@universite-paris-saclay.fr	Responsable des collections de Sciences humaines et sociales-STAPS
valerie.le-port@universite-paris-saclay.fr	Chargée des collections de biologie et santé