



**Journée
Lycée-
Université**

24 mai 2023






**Les *Lesson studies* en
biologie et en physique**



Les *Lesson studies* en biologie

	Allen, Deborah, et al. « Approaches to Biology Teaching and Learning: Lesson Study—Building Communities of Learning Among Educators ». <i>Cell Biology Education</i> , vol. 3, n° 1, mars 2004, p. 1-7. https://doi.org/10.1187/cbe.03-12-0028 .
	Canac, Sophie, et al. « L’enseignement et l’apprentissage des sciences et des technologies dans l’enseignement supérieur ». <i>Recherches en didactique des sciences et des technologies : RDST</i> , 2021. https://doi.org/10.4000/rdst.3883 .
	Haerullah, Ade, et al. « Lesson learnt of the lesson study for learning community as the learning innovation in the 21st century for student ». <i>AIP Conference Proceedings</i> , vol. 2194, n° 1, décembre 2019, p. 020034. https://doi.org/10.1063/1.5139766 .
	Kundariati, Maisuna, et al. « Teaching Plant Physiology to Prospective Biology Teachers: How Do We Deal with Lesson Study-Problem Based Learning (LS-PBL) to Enhance Scientific Argumentation Skill? ». <i>Journal of Learning Improvement and Lesson Study</i> , vol. 1, n° 2, 2, 2021, p. 6-14. https://doi.org/10.24036/jlils.v1i2.19 .
	Mas’ud, Abdu, et al. « The development of lesson design to improve collaboration activities and scientific work of student at SMAN 6 Ternate based on lesson study for learning community ». <i>AIP Conference Proceedings</i> , vol. 2194, n° 1, décembre 2019, p. 020061. https://doi.org/10.1063/1.5139793 .
	Munthe, Rahel Natalia Saragih, et al. <i>Implementation of Problem-Based Learning Model through Lesson Study for Improving Prospective Biology Teachers’ Communication and Collaboration Skills</i> . 2023, p. 020037. https://doi.org/10.1063/5.0112404 .
BU Orsay Niveau 0	Schneeberger Patricia. <i>Précis de didactique de SVT: pour enseigner au collège et au lycée</i> . Pessac: Presses universitaires de Bordeaux, DL 2021, 2021. COTE 570.071 1 pré
	Séverin-Fabiani, Tatiana, et al. <i>Enseigner les sciences technologiques en LI: des innovations pédagogiques pour développer des esprits scientifiques ouverts</i> . https://hal.science/hal-01277966v1
	Susilo, Herawati, et al. « Using lesson study for capability development of undergraduate biology education students ». <i>Proceedings of the 2nd International Conference on Learning Innovation, Malang, Indonesia,(1)</i> , 2018, p. 136-44. https://www.scitepress.org/Papers/2018/84090/84090.pdf

	<p>Syahriridani, Muh, et al. « Developing Problem Based Learning through Lesson Study ». <i>Journal of Learning Improvement and Lesson Study</i>, vol. 1, n° 2, 2, 2021, p. 15-22. https://doi.org/10.24036/jlils.v1i2.20.</p>
---	---

Les Lesson studies en physique

	<p>Bloor, Tracy. <i>A cooperative project between an associate professor of physics and an English language teacher in the LANSOD (LANGUAGES for Specialists of Other Disciplines) sector : a JATD (Joint Action Theory in Didactics) clinical study of a CLIL (Content and Language Integrated Learning) programme</i>. Le serveur TEL (thèses-en-ligne), 29 octobre 2020, https://univ-rennes2.hal.science/tel-03570275/</p>
	<p>Conceição, Teresa, et al. « Lesson Study as a Means to Change Secondary Preservice Physics Teachers' Practice in the Use of Multiple Representations in Teaching ». <i>Education Sciences</i>, vol. 11, n° 12, décembre 2021, p. 791, https://doi.org/10.3390/educsci11120791</p>
<p>BU Orsay : OpenEdition Journals</p>	<p>Di Fabio, Alice, et al. « Le tracé des vecteurs en cinématique : étude de réponses d'étudiants de licence 1 de physique ». <i>RDST. Recherches en didactique des sciences et des technologies</i>, n° 23, décembre 2021, p. 139-59, https://doi.org/10.4000/rdst.3765</p>
	<p>Hoznour, Pia Ingrid, et al. <i>Online LS with Biology and Physics Preservice Teachers: First Results and Food for Thought</i>. Open Repository For Educational E-prints, 30 novembre 2021, https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/5284</p>
	<p>Jameau, Alain. <i>Un cadre didactique d'analyse de l'activité d'enseignement de la physique: Mise en relation d'éléments théoriques et méthodologiques en didactique de la physique et en didactique professionnelle</i>. Le serveur TEL (thèses-en-ligne), 8 janvier 2021, https://theses.hal.science/tel-03331240/document</p>
<p>BU Orsay : OpenEdition Journals</p>	<p>Jeannin, Laurent, et al. « Appropriation de nouvelles ressources d'enseignement par des professeurs de physique-chimie en seconde ». <i>RDST. Recherches en didactique des sciences et des technologies</i>, n° 1, septembre 2010, p. 267-92, https://doi.org/10.4000/rdst.235</p>
	<p>Juhler, Martin Vogt. « Pre-Service Teachers' Reflections on Teaching a Physics Lesson: How Does Lesson Study and Content Representation Affect Pre-Service Teachers' Potential to Start Developing PCK during Reflections on a Physics Lesson ». <i>Nordic Studies in Science Education</i>, vol. 14, n° 1, janvier 2018, p. 22-36, https://doi.org/10.5617/nordina.2433</p>

BU Orsay 24h/24	Kato, Yukari. « Building Commons to Improve Teaching and Learning for Quality Assurance through Peer Review Project ». <i>2011 IEEE 11th International Conference on Advanced Learning Technologies</i> , 2011, p. 150-54, https://doi.org/10.1109/ICALT.2011.50
BU Orsay 24h/24	Marsono. « Blended cooperative learning with nano lesson study model for the improvement of pedagogic and teaching innovation of prospective teacher ». <i>AIP Conference Proceedings</i> , vol. 1778, n° 1, octobre 2016, p. 030041, https://doi.org/10.1063/1.4965775
	Martin, Daniel, et Anne Clerc-Georgy. « La lesson study, une démarche de recherche collaborative en formation des enseignants ? » <i>Phronesis</i> , vol. 6, n° 1-2, 2017, p. 35-47, https://doi.org/10.7202/1040216ar
BU Orsay 24h/24	Merdekawati, Krisna. « Lesson study for learning community through collegial collaboration ». <i>AIP Conference Proceedings</i> , vol. 2229, n° 1, avril 2020, p. 020011, https://doi.org/10.1063/5.0002783
	Russell, Tom, et Shawn M. Bullock. « From Talk to Experience: Transforming the Preservice Physics Methods Course ». <i>Brock Education Journal</i> , vol. 20, n° 1, juillet 2010, https://doi.org/10.26522/brocked.v20i1.143
BU Orsay 24h/24	Suyanti, Retno Dwi, et Yovy Ardianti Sinuraya. « Project based learning model integrated with lesson study to increase student's learning outcome on buffer solution topic ». <i>AIP Conference Proceedings</i> , vol. 2026, n° 1, octobre 2018, p. 020096, https://doi.org/10.1063/1.5065056

Nous contacter :

bib.univ@universite-paris-saclay.fr	Bibliothèques de l'Université Paris-Saclay
christophe.serra@universite-paris-saclay.fr	Chargé des collections de mathématiques, formateur
laurence.sauboy@universite-paris-saclay.fr	Chargée des collections de sciences de l'éducation
stephane.benais@universite-paris-saclay.fr	Responsable des collections de Sciences humaines et sociales-STAPS
valerie.le-port@universite-paris-saclay.fr	Chargée des collections de biologie et santé