

Repères pour une dynamique capacitante : quand réussir devient possible

Didier Paquelin

Professeur titulaire de la chaire en
pédagogie de l'enseignement supérieur

**18 mai 2022 – Journée Lycée-Université
Paris Saclay – Orsay**

Plan

1

Mise en contexte

3

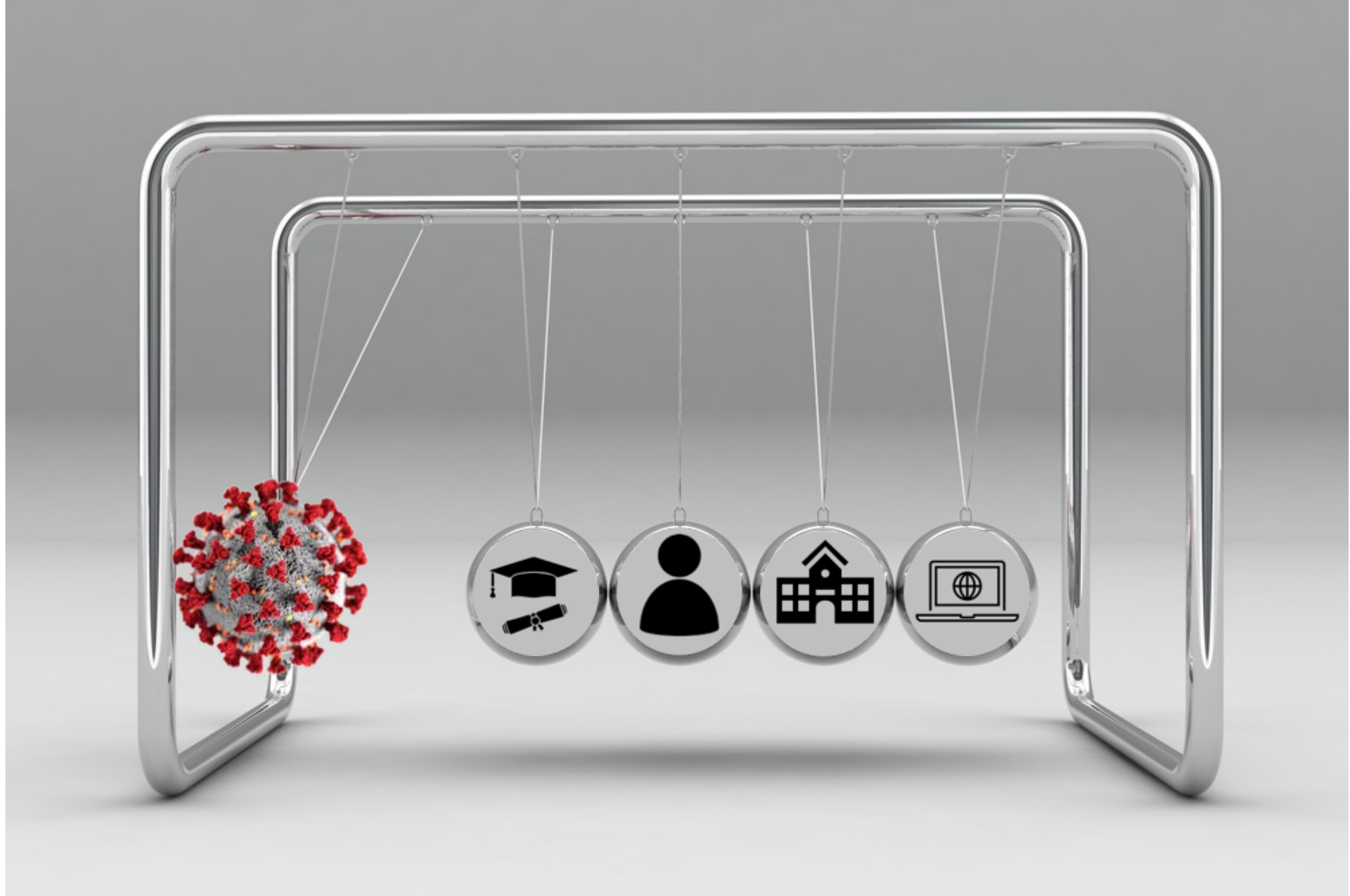
Design capacitant

2

Apprendre : repères

4

Conclusion



Acquis pandémiques : rupture de repères de présence

« Quels éléments positifs retenir de ces deux dernières années d'enseignement particulières ? »

- Possibilités d'alternatives aux modalités conventionnelles
 - Désinstitutionnalisation des temps et des espaces [pertes de repères , pertes des implicites du quotidien]
 - Problématiques d'engagement, de socialisation
 - Migration d'une spatialité physique à une spatialité numérique [compétences, infrastructures, services]
- Révision format des cours
 - Centration sur l'expérience d'apprentissage en contexte de conciliation imposée
 - Importance de la stabilité et de repères [rites et des rythmes]

Futur de l'éducation ?



Accessibilité... Continuité... Porosité

L'accès aux ressources éducatives, la réalisation des activités d'apprentissage, l'**exercice de la relation pédagogique** se délient de l'espace physique



Mise en contexte

Déterritorialisation (Deleuze et Félix Guattari, 1972) : processus de décontextualisation d'un ensemble de relations qui permet leur actualisation dans d'autres contextes.

Désinstitutionnalisation : processus d'agrégation de fragments hétérogènes [spatiale, temporelle et sociale]

Conciliation et inclusion : de l'unicité à la diversité

Une forte appétence pour les formations à distance selon des degrés variables

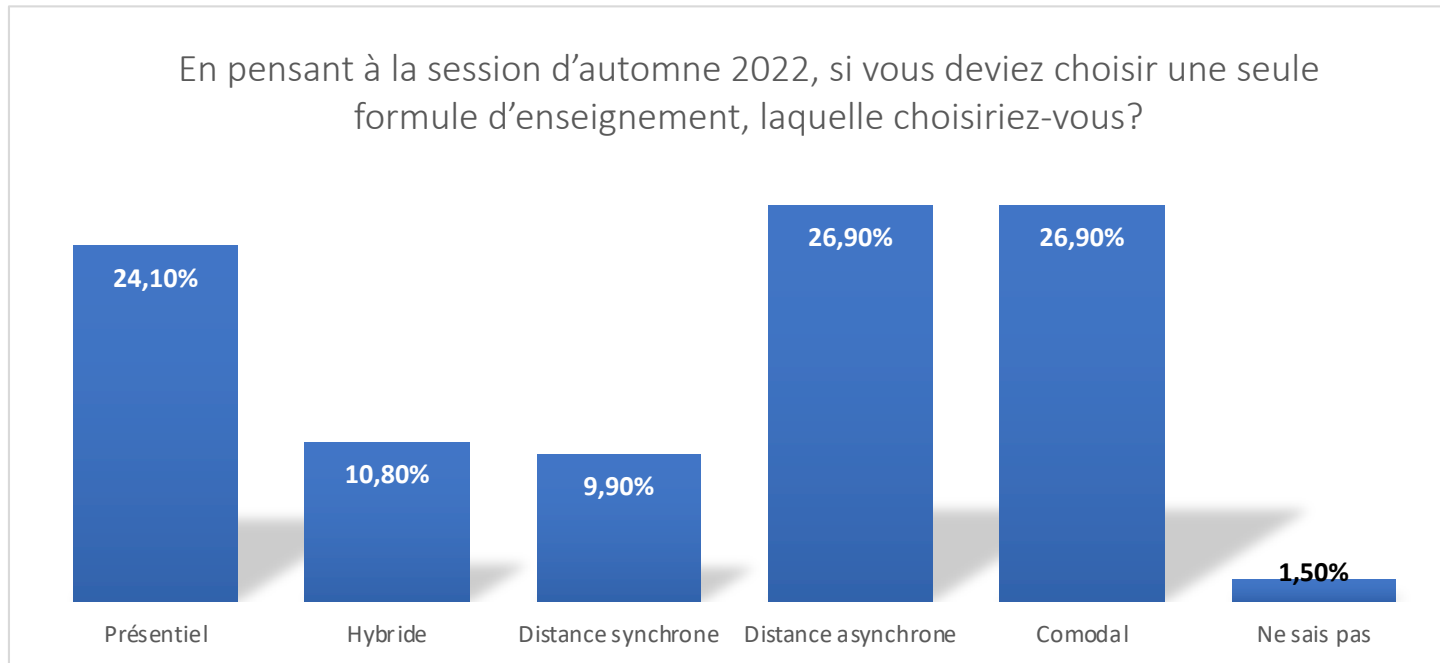
45 % des répondants préfèrent un mode de formation hybride

33 % des répondants préfèrent un mode de formation entièrement à distance

22 % des répondants préfèrent un mode de formation comodal

(Ministère de l'Enseignement supérieur, 2021)

Des attentes diversifiées



Les étudiants du premier cycle d'aujourd'hui sont de plus en plus diversifiés (Dean et al., 2017; Brown, 2011; Oblinger, 2006; Dubé, 2015) et semblent vouloir choisir eux-mêmes le contenu, la méthode d'enseignement, le matériel d'étude et l'horaire des cours, qui correspondent le mieux à leurs besoins (Dean et al., 2017).

[Source](#) : Regard sur l'enseignement et l'apprentissage Université Laval, 2022 (n=19 898)

De l'unicité à la conciliation

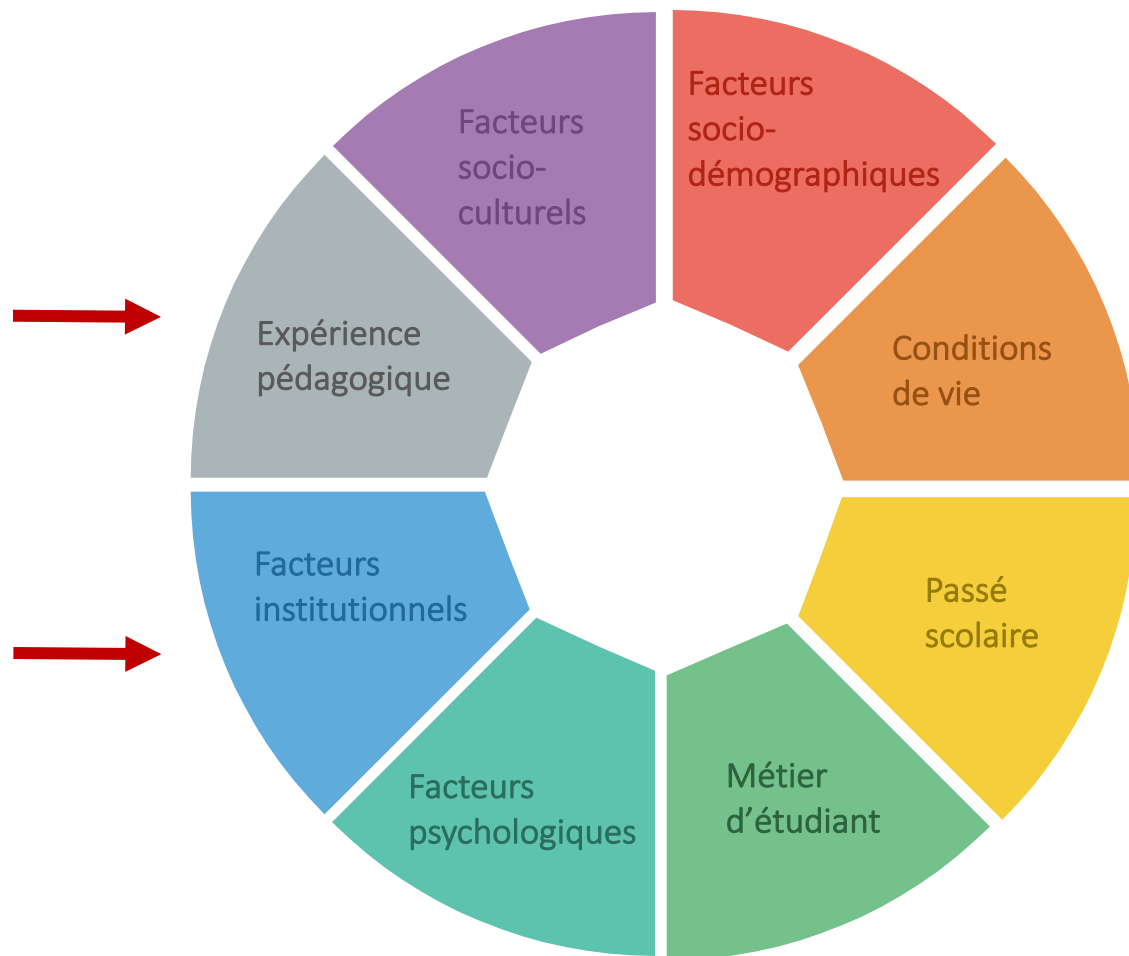
- Vision d'un étudiant « semblable »
 - Monositué
 - Conformité



- Vision d'un sujet apprenant :
 - Polysitué
 - Diversité

Flexibilité → Hybridations

Réussite Académique



Age ; Sexe ; Origine ethnique ; Statut socio-économique

Activité rémunérée ; Proximité géographique ; Vie familiale; Bien-être et social

Baccalauréat ; Filière et mention ; Retard scolaire ; Redoublement ; Réorientation ; Pré-acquis des connaissances et compétences

Intégration sociale et académique ; Investissement dans les études ; Stratégies et styles d'apprentissage ; Conceptions «apprendre» ; Projet de formation ; Satisfaction ; Attentes de succès

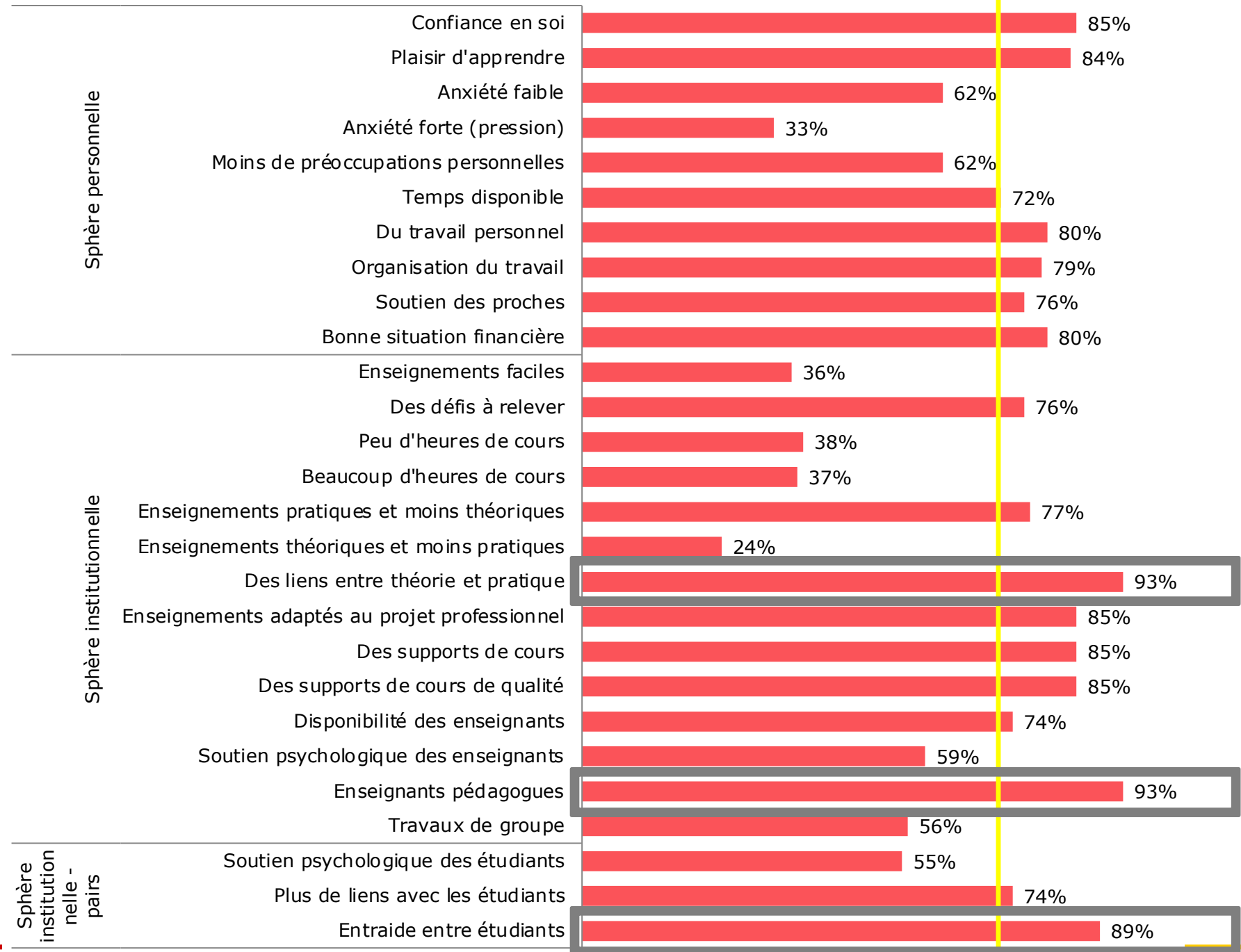
Capital culturel et linguistique ; Capacités de travail ; Réflexion ; Pensée critique ; Métacognition ; Motivation ; Affectivité ; Ambition ; Curiosité ; Emotions ; Perception de soi ; Anxiété ; Stratégies de «coping» ; Auto-détermination

Programmes et cours offerts ; Adéquation de la demande et de l'offre des services ; Organisation scolaire ; Condition d'étude : lieux et temps ; Transition lycée-université ; Mesures d'aide à la réussite

Méthodes et styles d'enseignement ; Stratégies pédagogiques ; Domaines et matières ; Soutien ; Encadrement ; Suivi ; Encouragement ; Activités variées ; Méthodes d'évaluation

Climat familial ; Niveau d'études de parents ; Education ; Soutien et encouragement

Source : Paquelin, Dussarps, Pocean, 2015



Un ensemble de défis

Institutionnel

- Économique
- Organisationnel

Enseignants

- Compétences
- Pratiques

Apprenants

- Appartenance et socialisation
- Engagement et réflexivité



Plan

1

Mise en contexte

3

Design capacitant

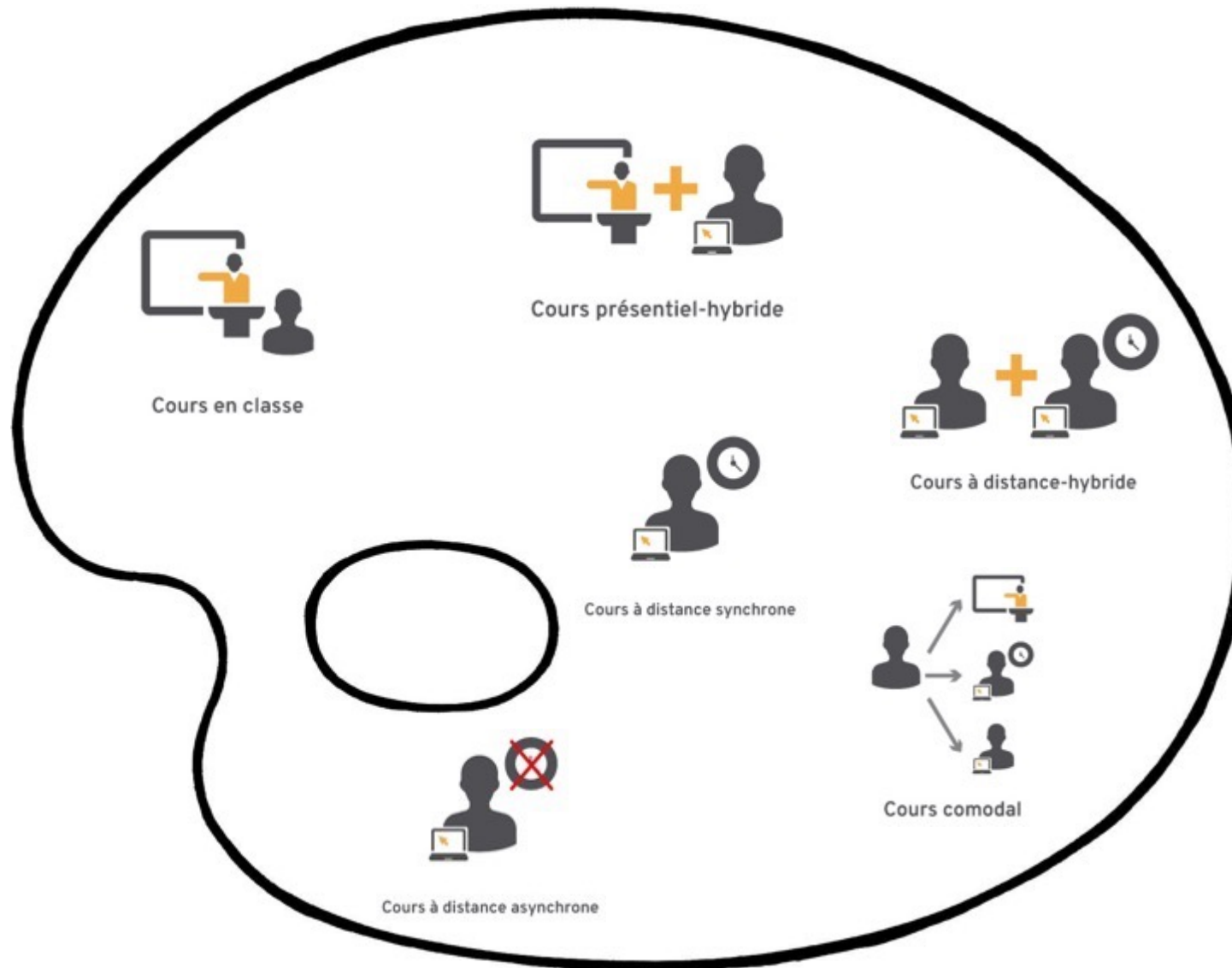
2

Apprendre : repères

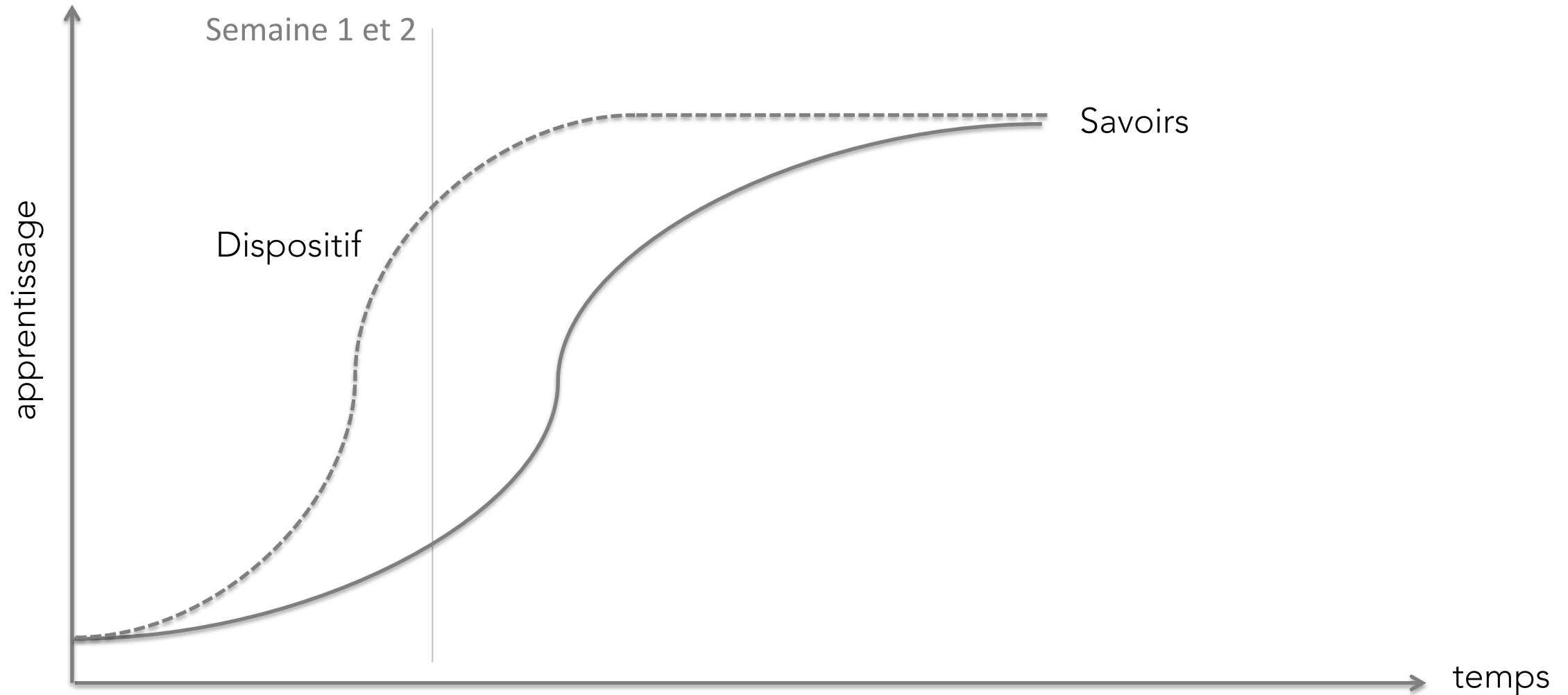
4

Conclusion

S'appropriier, le cadre, la structure et les modalités



Courbes d'apprentissage



Qu'est-ce qui est problématique ? Pour qui ?

Professeur.e

Capter, maintenir l'attention, rendre captif, développer la participation

Trouver le bon rythme

Donner des rétroactions

Situer l'avancée des étudiant.e.s dans la compréhension et les apprentissages

Adéquation évaluation et temps disponible

Etre à l'aise dans l'environnement

Etudiant.e

➡ Maintenir son attention, se concentrer

➡ Trouver son bon rythme

➡ Participer, obtenir des rétroactions

Distinguer l'essentiel de l'accessoire

Structurer sa prise de note

➡ Se situer dans ses acquisitions

Identifier les attentes d'évaluations

➡ Gérer les distractions

➡ Conditions de réception

3 niveaux d'engagement

- L'**engagement comportemental** : participation des étudiant-e-s aux activités, respect des règles ou des normes.
- L'**engagement émotionnel** : réactions émotionnelles des étudiant-e-s, sentiment d'appartenance au cours.
- L'**engagement cognitif** : investissement psychologique des étudiant-e-s dans les activités, utilisation de stratégie d'apprentissage ou métacognitives.

Agentivité individuelle et collective transformatrice



Capacité des individus à être des agents actifs de leur propre vie, c'est-à-dire à exercer un contrôle et une régulation de leurs actes.
(Bandura)

Anxiété, sécurisation et créativité

Soutenir l'agentivité des apprenants



Auto-direction : s'exerce au niveau de l'orientation du projet d'apprentissage (détermination des besoins et des buts, sélection des tâches).

Auto-régulation : exécution d'une tâche d'apprentissage spécifique et la gestion des étapes du processus d'apprentissage (analyse des effets des choix antérieurs opérés).

L'apprentissage autodirigé consiste à « **prendre l'initiative**, avec ou sans l'aide d'autrui, de déterminer ses besoins de formation, recenser les ressources humaines et matérielles nécessaires à sa formation, sélectionner et mettre en œuvre les **stratégies d'apprentissage adéquates et en évaluer les résultats** ».

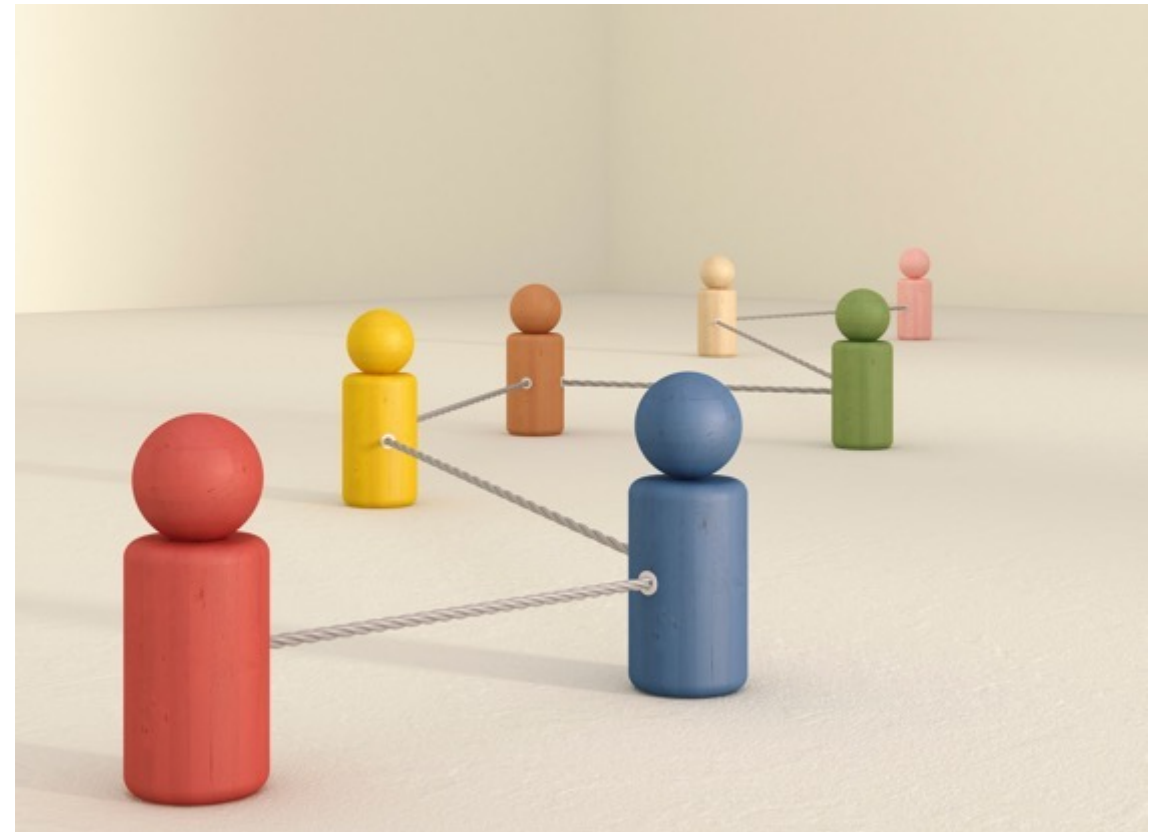
Knowles (1975, p. 18)

L'importance du social dans l'apprentissage

Apprendre, un acte social, un acte de socialisation.

Si le processus d'apprentissage conduit au développement d'une base de connaissances, de règles d'action, de capacités et de compétences, il n'est rendu possible car par l'existence d'**interactions multiples avec ou sans instruments technologiques**.

Apprend-tissage



L'apprenant fait partie de la solution



Que vais-je apprendre dans ce cours ?

Comment vais-je apprendre dans ce cours ?

Quel est le style de l'enseignant.e ?

Comment saurais-je que j'apprends et que j'ai appris ?

Comment vais-je pouvoir échanger avec les autres étudiants ?

Et si cela ne va pas, comment pourrais-je le dire, l'exprimer ?

Quelles seront les aides disponibles ?

Reconnaitre et impliquer

Proposer des activités qui permettent de connaître les apprenants.

- Quel apprenant je suis ?
- Comment j'apprends ?
- Quelles sont mes sources motivationnelles ?
- Qu'est-ce qui m'aide à m'engager ?



Plan

1

Mise en contexte

3

Design capacitant

2

Apprendre : repères

4

Conclusion

Savoirs, compétences et paradigmes

- Savoirs et compétences liées à un programme, un diplôme
- Savoirs et compétences à apprendre

Approche magistro-centrée
(Teacher-Centered Learning theories)



« Learning by listening »

Approche pédago-centrée
(Student-centered Learning theories)



« Learning by doing »

Quelques repères pédagogiques [SAASE]

Signifier : donner du sens (expliciter et partager le sens, faire des liens, illustrer, donner des jalons) [ECognitif, EComportemental]

Aligner les formules pédagogiques aux intentions et objectifs pédagogiques dans le respect d'une durée et des principes fondamentaux de l'apprendre [ECognitif, EAffectif, EComportemental]

Alterner la nature des activités pour diversifier rythmer la séance (alternance de formules, alternance de rôles) [ECognitif, EComportemental, ESocial, EAffectif]

Solliciter ante in itinere et post les étudiant.e.s par des stimulants cognitifs, pour eux-mêmes et la régulation des activités [ECognitif, ESocial, EAffectif]

Evaluer ante in itinere et post les étudiant.e.s [ECognitif, EAffectif, EComportemental]

D'après D. Paquelin

Enjeux de la relation pédagogique

La relation pédagogique est un **rapport d'interaction** ; l'adulte éducateur et le jeune ont un rapport d'interchangeabilité. L'éduqué n'est pas seulement l'objet d'une intervention éducative, mais est également considéré comme **sujet** à qui l'on reconnaît le droit d'agir sur le rapport pédagogique. La relation entre l'éducateur et le jeune est caractérisée par le fait qu'elle est définie par la **confiance éducative**.

(Nohl, 1949)

La relation : au cœur du processus d'apprentissage

Relation pédagogique

Ensemble d'interactions entre l'enseignant et les étudiants, entre les étudiants;

Tributaire de facteurs sociaux, éducatifs et affectifs.

(Kozanitis, 2015)

Relation éducative

Une dimension sociologique, en lien avec l'institution;

Une dimension psychosociologique en lien avec la classe;

Une dimension psychanalytique en lien avec l'apprenant.

(Postic, 1979)

Qui est l'élève ?

« Être un enseignant dans un sens véritable, c'est être un élève. L'enseignement commence lorsque vous, l'enseignant, apprenez de l'élève, vous mettant à sa place de sorte que vous puissiez comprendre ce qu'il comprend, et la façon dont il le comprend. » (Kierkegaard)

Climat communicationnel

Les enjeux de la confiance

Approche	Forme de confiance	Facettes de la confiance
Rationnelle : de nature cognitive fondée sur les compétences	Calculée : récompense, peur des sanctions	Crédibilité, constance, cohérence, prévisibilité, sécurité, opportunités
	Cognitive : connaissance et réputation de la personne	Capacité, compétences, expertise, efficience, fiabilité, responsabilité
Relationnelle : fondée sur le lien social, de nature intentionnelle et bienveillante	Socio-affective : attachement des partenaires	Discrétion, équité, honnêteté, intégrité, justice, loyauté, ouverture, partage, sincérité, transparence

Diversité des confiances, définition et fonction (d'après Le Gall, 2012)

Alliance pédagogique

Partager les intentions
pédagogiques

Partager les objectifs

Reconnaître à l'apprenant
sa capacité à être actif,
acteur et auteur

Co-élaborer



Co-construire le rythme, identifier les synchroniseurs

Alliance pédagogique



L'éthique du care, du prendre soin, fondée sur le concept de sollicitude (Carol Gilligan), est une « **éthique relationnelle structurée par l'attention aux autres, à l'autre que soi-même. »**

Présence *versus* distance... la recherche de proximités

Redonner du sens et de la **valeur** à la présence

Donner des **signes** de présence à distance

Une présence **émancipatrice**



SALLE DE COURS



À DISTANCE

Principes et repères

- Abstrait *versus* concret
- Apprendre par l'action
- Accès à l'inédit
- Ancrage sensorimoteur et corporel de l'apprentissage
- Engagement(s)
- Inclusive

Du design de contenu au
design d'expérience



Environnement



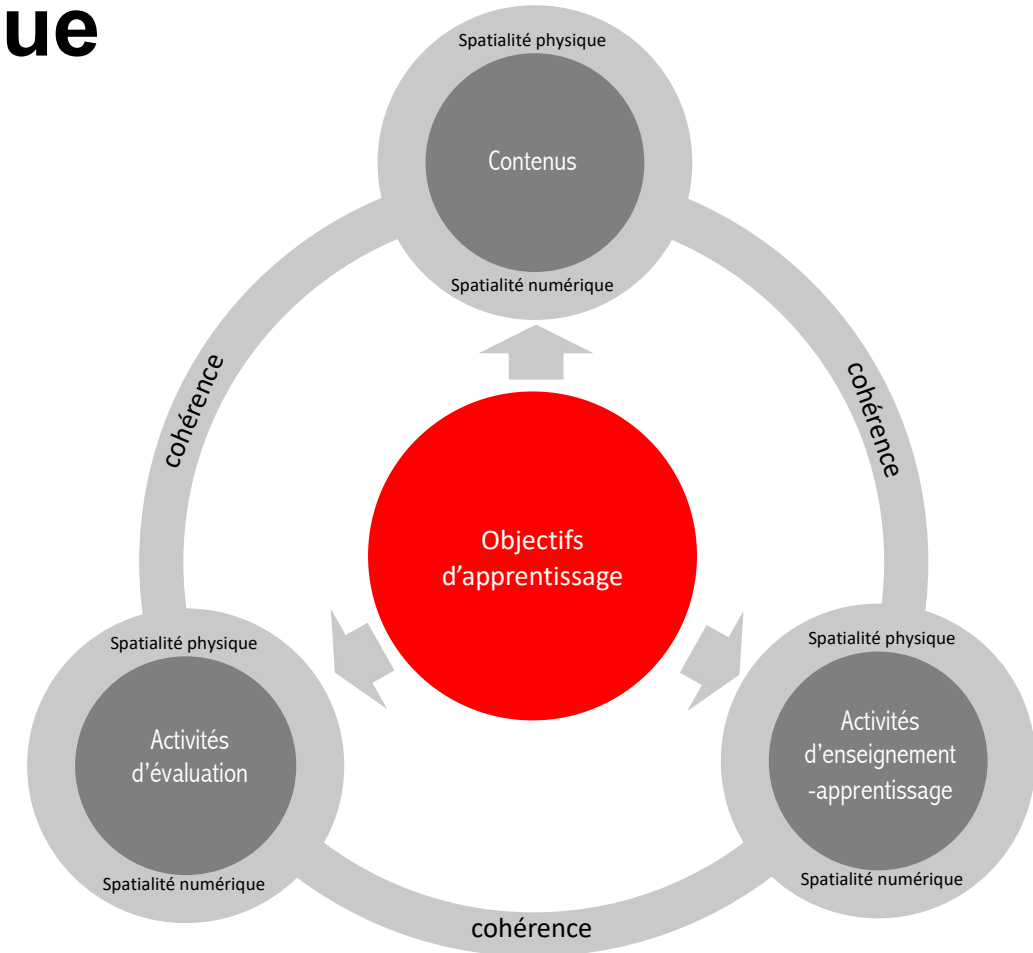
Situation

Ergonomie pédagogique capacitante

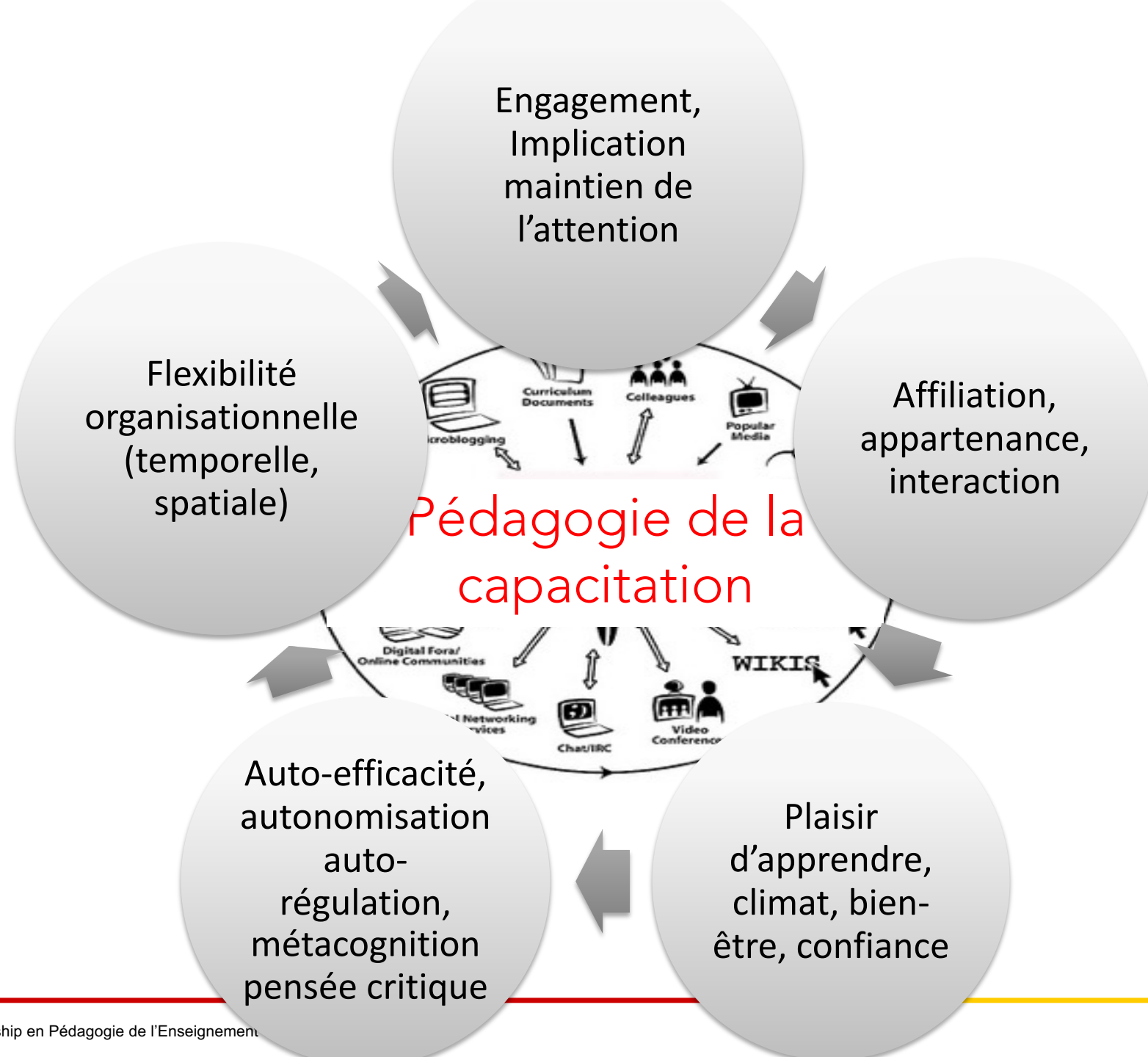
Rythme et alignement pédagogique

Se synchroniser sur les courbes du rythme

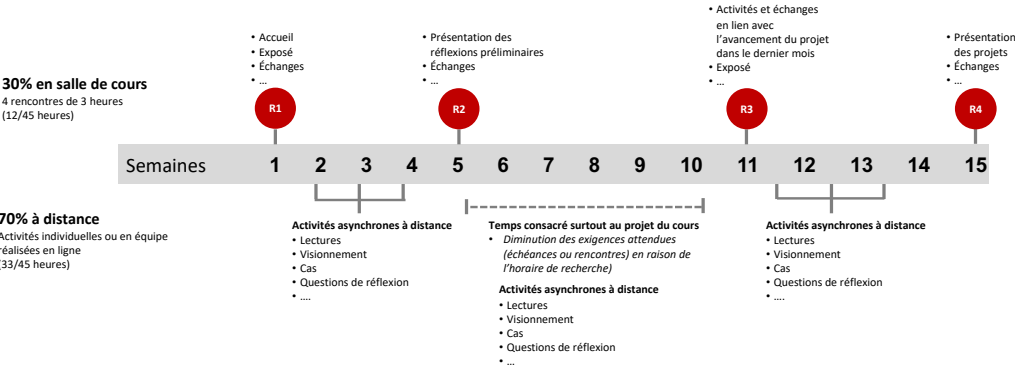
- Début de session : pour présenter et installer le rythme
- Avant les travaux à produire : pour rappeler le rythme
- A la reprise après une pause : pour redonner le rythme
- Avant la fin du cycle : pour ajuster la note finale



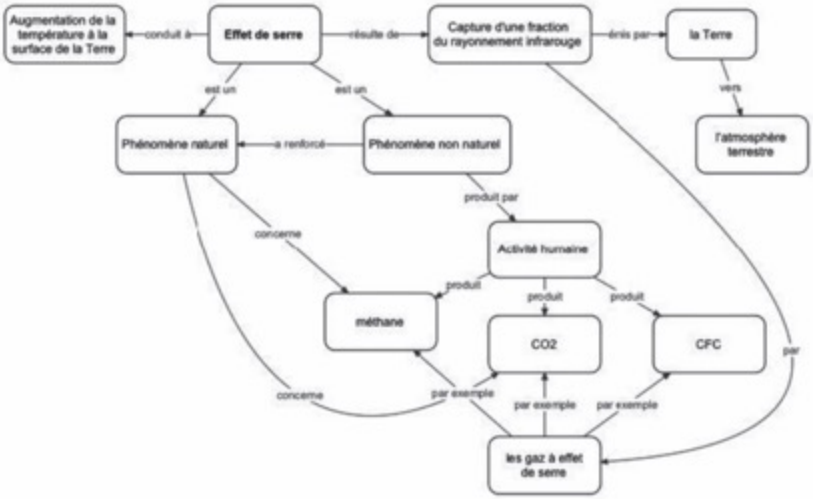
Design pédagogique et
design temporel



De l'implicite à l'explicite : dynamique capacitante



Visibilité projective



Affordances



Accompagnements

Faculté des sciences de l'éducation

Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE COURS

TEN-7006 : Design de systèmes d'enseignement et de formation

NRC 18780 | Hiver 2020

Mode d'enseignement : Comodal

Temps consacré : 3-3-3 | Crédits : 3

Éléments de sciences cognitives et de socioconstructivisme appliqués à la formation. Étude et réalisation des étapes de la planification d'un système d'enseignement. Organisation du système en termes de buts et d'objectifs. Analyse et structuration d'un contenu. Construction d'éléments congruents. Choix des méthodes et des médias. Données sur l'évaluation formative d'un système d'enseignement.

La formation comodale combine de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance synchrones. Chaque séance peut être suivie aussi bien en classe qu'à distance ce qui permet à l'étudiant de choisir sur une base hebdomadaire le mode de diffusion qui lui convient, en fonction de ses besoins ou de ses préférences. Les enregistrements des présentations, diffusés en direct et en différé sur le site Web du cours, sont effectués en salle chaque semaine, à l'heure indiquée, avec des étudiants présents qui peuvent ainsi poser des questions.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone

jeudi | 17h30 à 20h00 | DES-0134 | Du 13 janv. 2020 au 24 avr. 2020

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

<https://cours.campus.laval.ca/eng/101/accus170206-111396>

Coordonnées et disponibilités

Nadia Halli

Professeure adjointe

Pavillon Sciences de l'éducation, local 1174

<https://www.fsa.laval.ca/fr/nadia.halli/>

nadia.halli@ulaval.ca

Tél. : 418 656-2134-405467 | poste 405467

Nadya Rokhy Diongue

Professeure adjointe

FSE-518

nadya.rokhy.diongue@ulaval.ca

Disponibilité

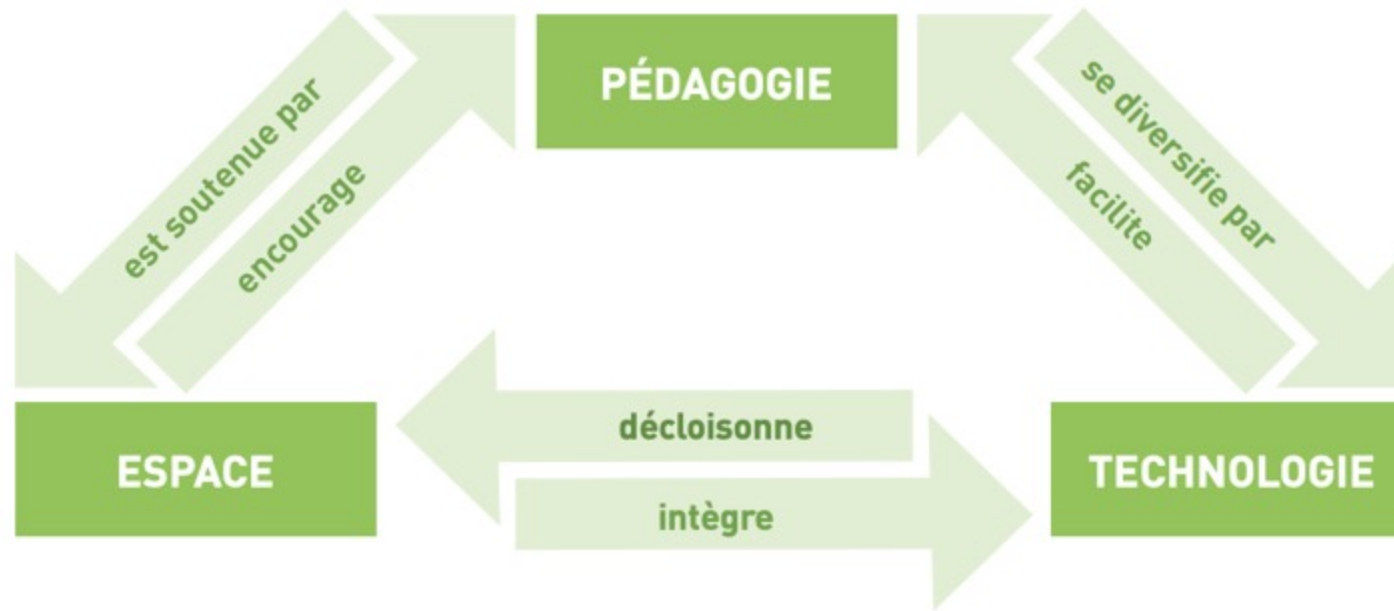
Rencontres virtuelles (Skype) et en présentiel (Pavillon Sciences de l'éducation, local 1174) sur rendez-vous.

Veuillez SVP communiquer avec la professeure auparavant par courriel.

Si toutefois, votre question est d'ordre commun, nous vous encourageons fortement à l'afficher dans le FORUM, section QUESTIONS.

Plan de cours

Conséquences sur le design



Pédagogie, espace, technologie
D'après D. Radcliffe, H. Wilson, D. Powell, B. Tibbetts (2008)
Source : Repenser les espaces physiques d'apprentissage (Laval, 2014)

Espaces interstitiels

« espace-temps ambigus (...) qui font l'objet d'un fort investissement de la part des membres d'une équipe ».

Paul Fustier

Échanger des nouvelles, s'offrir un soutien mutuel ou passer un moment agréable ;

Partager des informations sur le déroulement de la formation ;

Résoudre un imprévu ou un problème ponctuel ;

Évoquer les pratiques de travail.

Convivialité, c'est-à-dire le plaisir partagé à apprendre ensemble ;

Coopération « complice », c'est-à-dire la capacité à s'organiser pour atteindre un objectif commun.

Une pluralité de modalités pédagogiques multispatialisées



Continuum d'Activités Signifiantes Émancipatrices (CASÉ)



Plan

1

Mise en contexte

3

Design capacitant

2

Apprendre : repères

4

Conclusion

Changement de postures



La reconnaissance faite à autrui de son pouvoir d'agir :

- évolution des rôles, des postures et des compétences,
- incidence sur le climat de confiance,
- rôle et statut de l'erreur

MERCI pour votre attention

didier.paquelin@fse.ulaval.ca

Faculté des sciences de l'éducation

+1 418-656-2131 poste 404796

